

# **Školský vzdelávací program**

## **„Aktivity aj v cudzom jazyku“**

Dátum schválenia: **4. septembra 2012**

Titul, meno a priezvisko predkladateľa: **Ing. Františka L a c h k o v i č o v á**

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Súkromná materská škola, Vlčie hrdlo 50, Bratislava“

---

### NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

#### „AKTIVITY AJ V CUDZOM JAZYKU“

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie ISCED - O  
Forma výchovy : denná forma  
Dĺžka: 3 – 4 roky  
Vyučovací jazyk: slovenský  
Druh školy : súkromná

Názov školy: **Súkromná materská škola, Vlčie hrdlo 50, Bratislava**  
Adresa: Vlčie hrdlo 50, 824 12 Bratislava

#### **Zriaďovateľ:**

Názov: Inštitút vzdelávania  
Adresa: Slovienska 5/C, 841 10 Bratislava  
IČO : 42 169 003

Štatutárny zástupca: Ing. Františka Lachkovičová, riaditeľka  
Kontakt : mobil +1 421 903 459 849  
fax +1 421 2 657 30 107  
wiber + 1 421 903 259 673  
skype frantiskal  
e-mail frantiska@gmail.com

Koordinátor pre ŠVP: Mgr. Ľubica Srnáková

# OBSAH

## **1. Názov školského vzdelávacieho programu**

### **„Aktivity aj v cudzom jazyku“**

Štruktúra a obsah tohto školského vzdelávacieho programu boli spracované v zmysle Školského zákona č. 245 z roku 2008 a jeho novelizácií.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Ciele a poslania výchovy a vzdelávania vychádzajú z osobnostne orientovanej výchovy a vzdelávania.

Cieľom Súkromnej materskej školy je

- **všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa**, t.j. zámerne, cielene a sústavne vytvárať prostredie, v ktorom sa dieťa cíti zdravé, šťastné, spokojné a úspešné a môže sa učiť pre seba čo najefektívnejším spôsobom, a takým tempom a metódou, aby mohlo na úrovni svojho osobnostného maxima získať čo najviac a plnohodnotne rozvíjať svoju osobnosť ako individualita, ale i ako člen sociálnej skupiny,
- hrou a zážitkovým učením priaznivo rozvíjať sociálnu, emocionálnu aj kognitívnu zložku osobnosti dieťaťa,
- pripraviť deti na život v spoločnosti, pripraviť ich a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy. Výhodiskom je jedinečnosť a osobnosť dieťaťa, jeho aktívne učenie, začlenenie sa do skupiny a kolektívu.
- rozvíjať jazykové a vyjadrovacie schopnosti detí v slovenskom a cudzom jazyku, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám
- podchytiť a individuálne sa venovať talentovaným deťom

**Piliermi osobnostne orientovanej výchovy a vzdelávania sú výchova, vzdelávanie a vycvičovanie**

zamerané na :

- vlastnú identitu osobnosti dieťaťa,
- autoreguláciu,
- spontánnosť, samostatnosť a tvorivosť;

ktoré rešpektujú :

- jedinečnosť dieťaťa,
- sebarozvoj dieťaťa,
- rovnomerný komplexný rozvoj osobnosti,
- interpersonálny vzťah učiteľ – dieťa založený na pozitívnej motivácii činnosťou, hodnotením a pozitívnym vzorom učiteľa;

a zámerne zdokonaľujú a rozvíjajú postoje, vedomosti a schopnosti v procese sociokultúrneho rozvoja nadobúdaním

- komunikačno-hodnotiacich kompetencií vychovávaním v sociálno-emocionálnej oblasti,
- komunikačno-poznávacích kompetencií vzdelávaním v kognitívnej oblasti,
- komunikačno-pretváracích kompetencií vycvičovaním v perceptuálno-motorickej oblasti

počas sociálneho, psychického a biologického vývinu, čím si dieťa sústavne a vedome mení vlastný vzťah k sebe a k svetu a sústavne sa tak sebarozvíja.

**Obsah výchovy a vzdelávania** je vmedzený v štyroch tematických okruhoch:

- Ja som
- Ľudia
- Príroda
- Kultúra

Súčasťou každého tematického okruhu sú vzdelávacie oblasti (perceptuálno-motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna).

Jedným zo **zámerov školského vzdelávacieho programu** je vytvorenie podmienok pre vnímanie cudzieho jazyka najprirodzenejším spôsobom - jeho inklúziou do výchovno-

vzdelávacieho procesu už v rannom detskom veku. Dôraz sa kladie na individuálny prístup, najmä na situačnej a adaptačnej úrovni v prirodzených situáciách v spolupráci slovenských pedagógov so zahraničnými lektormi - „native speakers“. Výučba cudzieho jazyka bude nadväzovať na poznatkovú štruktúru a pojmový aparát získaný v jazyku slovenskom.

Školský vzdelávací program „Aktivity v cudzom jazyku“ vychádza zo skúseností zo zahraničia, z publikácie [PORTIKOVÁ, Zuzana: Model prípravy učiteľa anglického jazyka v predškolskej a elementárnej pedagogike](#) a z Metodiky predprimárneho vzdelávania. Mgr. Zuzana Portiková, PhD. pôsobí na Katedre komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity a v svojej publikácii sa uvedenou problematikou intenzívne zaoberala. Podľa Mgr. Zuzany Portikovej (úryvky z kapitoly 2.1.4 a 2.1.5)

- *Predškolský vek je v cudzojazyčnej výučbe mimoriadne senzitívnym, ako z pohľadu budovania pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku, schopnosti pomerne presnej zvukovej imitácie, tak aj z takmer nekritického prijímania informácií.*

- *Didaktické zásady a metodika oboznamovania detí predškolského a mladšieho školského veku s cudzím jazykom stavajú na pedagogicko-psychologických špecifikách dieťaťa v tomto veku a na prirodzenej medzipredmetovosti predškolskej výchovy, ktorá sa sústreďuje na všestranný rozvoj dieťaťa v oblasti emocionálnej, osobnostnej a sociálnej, na rozvoj komunikačných a jazykových zručností, vedomostí a na pochopenie sveta, na rozvoj expresivity a estetického cítenia, ako aj na telesný a pohybový rozvoj. Nesústredujeme sa teda na cudzí jazyk a cudzojazyčnú výchovu samotnú, metódy a zásady uplatniteľné v kontexte oboznamovania detí s cudzím jazykom v materskej škole reflektujú tento proces ako integrovanú a integrujúcu zložku predškolskej výchovy všeobecne.*

- *Časový manažment cudzojazyčnej prípravy v materskej škole sa týka najmä dĺžky jednotlivých aktivít, ktoré by sa s ohľadom na limitovanú dĺžku udržania pozornosti u detí predškolského veku mali často striedať a obmieňať. Väčšina autorov metodík vyučovania Anglického jazyka ako cudzieho jazyka (EFL) odporúča striedať aktivity každých 5 – 10 minút, a to také aktivity, ktoré umožňujú fyzické prejavy, pohyb dieťaťa, s pokojnejšími (Reilly, Ward, 1997; Roth, 1998).*

- *U malých detí sa ďalej odporúča zaviesť pravidelné rutinné činnosti, ktoré im dávajú pocit istoty a zároveň ich informujú o časovom priebehu, napríklad začiatok stretnutia uvedie vždy rovnaká pieseň, rýmovačka, pozdrav, učiteľ si s deťmi môže dohodnúť signál, na základe ktorého prechádza z jednej aktivity na druhú a pod.*

- *Časový manažment sa ďalej týka dĺžky a frekvencie bloku aktivít cudzieho jazyka, resp. časovej dotácie, napr. za týždeň. Dĺžka jedného súvislého bloku aktivít by mala opäť rešpektovať limity daného veku a súvisiacej obmedzenej schopnosti sústrediť sa v dlhšom časovom rozpätí. Týždenná časová dotácia bude zrejme závislá od spôsobu, ako je cudzí jazyk zaradený do výchovno-vzdelávacieho programu konkrétnej materskej školy, teda či učiteľ oboznamuje deti s cudzím jazykom v priebehu celého dňa, ako súčasť bežných organizačných foriem denného poriadku“*

- *Štátny vzdelávací program ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie „je vypracovaný na základe kontinuálneho prístupu, jednotlivé vzdelávacie programy školských stupňov (predprimárny, primárny, nižší sekundárny, vyšší sekundárny) na seba nadväzujú, a má zaradené aj prierezové témy, ... ktoré reflektujú aktuálne globálne, či spoločenské problémy, otázky súčasného človeka, krajiny, Európskej únie a sveta, podporujú utváranie hodnôt a postojov detí...“ (ISCED 0, 2008, s. 3). Napriek tomu aktuálny zákon o výchove a vzdelávaní koncepciu oboznamovania sa s cudzím jazykom na tomto stupni nereflektuje takmer vôbec. Zákon ani programy nedefinujú obsah ani metodiku výučby cudzích jazykov v materských školách. Z programu ISCED 0 sa o cudzom jazyku dozvedáme len v rámci obsahových a výkonových štandardov v kognitívnej oblasti, kde obsahové štandardy zahŕňajú „pasívnu a aktívnu slovnú zásobu v štátnom - slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.)“ a výkonové štandardy pre túto oblasť sa definujú ako „komunikácia jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku, a používanie spisovnej podoby štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka“ (ISCED 0, 2008, s. 19).*

- Výsledky štúdií ukazujú, že je lepšie vystaviť dieťa cudziemu jazyku do piateho roku života, pretože mozog je viac schopný svojej úpravy a následného začlenenia nových jazykov aj v budúcnosti. (zdroj: [www.espania.sk](http://www.espania.sk))

V Metodike predprimárneho vzdelávania v kapitole Cudzí jazyk v materskej škole „Šulová (2007) predpokladá, že dôvodom záujmu o oboznamovanie s cudzím jazykom už v predškolskom veku je vysoká kapacita mechanickej pamäte, zvedavosť dieťaťa a hravosť. Zurawsky (2006) konštatuje, že dnes všeobecne uznávame, že deti majú vysokú schopnosť absorbovať akýkoľvek jazyk, s ktorým sú v kontakte a prejavujú schopnosť učiť sa ho ľahšie ako dospelí. V porovnaní s dospelými, alebo staršími žiakmi, výhodou dieťaťa pri osvojovaní si cudzieho jazyka je jeho schopnosť napodobniť výslovnosť, správny prízvuk. Dospelí a staršie deti lepšie zvládajú učenie sa gramatiky, podobné výsledky dosahujú v rozvíjaní slovnej zásoby. Aby sme výchovno-vzdelávaciu činnosť v cudzom jazyku prispôbili dieťaťu predškolského veku, je dôležité uvedomiť si z hľadiska fyziologického a psychického, akými medzníkmi dieťa v tomto období prechádza a na základe týchto skutočností uplatniť také stratégie, metódy a formy edukačnej činnosti, ktoré budú vhodné pre predškolské dieťa.“

Školský vzdelávací program „Aktivity aj v cudzom jazyku“ vychádza zo záverov a faktov v horeuvedených štúdiách. Koncept prirodzenej integrácie anglického jazyka do výchovno-vzdelávacieho procesu zameraného na rozvoj osobnosti dieťaťa dodáva obsahovým a výkonovým štandardom školského vzdelávacieho programu „Aktivity aj v cudzom jazyku“ novú dimenziu. Integrácia cudzieho jazyka do bežných organizačných foriem denného poriadku počas celého dňa obohacuje pasívnu a aktívnu slovnú zásobu v štátnom a v cudzom jazyku – t.j. kognitívnu oblasť o sociálno-emocionálnu zložku.

Pozn.: Materská škola s podobným programom, založenom na oveľa intenzívnejšej, bilingválnej výučbe cudzieho jazyka v školskom prostredí, už bola zaradená v sieti škôl a školských zariadení MŠVVaŠ SR(zdroj: [www.espania.sk](http://www.espania.sk)).

**Základnou charakteristikou školského vzdelávacieho programu „Aktivity aj v cudzom jazyku“ je fakt, že nie je dôležitý rozsah slovnej zásoby, ktorú dieťa získa v cudzom jazyku, ale cit pre rytmus cudzieho jazyka a prízvuk.**

Obsah aktivít v cudzom jazyku vychádza a nadväzuje na edukačné aktivity realizované v materinskom jazyku. Obdobie predškolského veku je predovšetkým obdobím hry a spontánnosti dieťaťa. Dieťa má tiež možnosť zistiť, že svet je rozmanitý a ľudia v tomto svete hovoria aj inak ako ono samo. Cudzí jazyk je nástrojom a prostriedkom multikultúrnej výchovy.

Školský vzdelávací program je určený pre deti z rôzneho prostredia, z rôznych krajín, pričom aspoň jeden príbuzný bude pracovne spojený so spoločnosťou Slovaft, a.s.

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti a profil absolventa**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Školský vzdelávací program :

- kladie dôraz na rozvíjanie rozumových a motorických schopností v kolektíve v rámci výchovného procesu v súlade so stupňom ISCED 0, umenie, šport, zdravý životný štýl a šťastné detstvo
- umožňuje dieťaťu získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Kľúčové kompetencie sú koncipované s ohľadom na vývinové špecifiká predškolského veku.

### **4. Vlastné zameranie a charakteristika školy**

Súkromná materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie v slovenskom jazyku. Cudzí jazyk bude len dopĺňovať výučbu prirodzeným spôsobom pri aktivitách, pri speve a hrách za účasti špecializovaných asistentov. Súčasťou pedagogického personálu budú



zahraniční lektori a asistenti, tzv. „native speakers“ zameraní na doplnkovú konverzáciu v cudzom jazyku v prirodzených situáciach, alebo pri opakovaní vedomostí nadobudnutých vo vzdelávacom jazyku.

Súkromná materská škola v oblasti perceptuálno-psychomotorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej, rozvíja osobnosť dieťaťa, jeho schopnosti, zručnosti a utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania :

- rozvíja vyjadrovacie schopnosti detí, dbá na bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupuje k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom
- úzko spolupracuje s rodinou, poskytuje poradenstvo pre rodičov
- realizuje nadštandardné pohybové aktivity pre deti, ako plávanie, tenis a návštevy divadla, galérií, dopravného ihriska, výlety.

## **5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná, poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov poskytne dennú aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

## **6. Učebné osnovy**

- vzhľadom k rozsahu tvoria Učebné osnovy **osobitnú prílohu**, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou tohoto Školského vzdelávacieho programu
- učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Aktivity aj v cudzom jazyku“ sú vypracované v rozsahu ustanovenom štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 so vzdelávaním vo vyučovacom, t.j. slovenskom jazyku a tvoria osobitnú prílohu. Výučba cudzieho jazyka bude nadväzovať na poznatkovú štruktúru a pojmový aparát získaný v jazyku slovenskom. Z uvedeného dôvodu sú spracované učebné osnovy z hľadiska predprimárneho vzdelávania v materinskom, t.j. v slovenskom jazyku. Pomer aktivít len v cudzom jazyku vo vzťahu k štátnemu jazyku bude marginálny, a nebude viac, ako 15 min. niekoľkokrát denne, pri rôznych aktivitách. V cudzom jazyku bude formou doprovodných hier, spevu, tanca, atď. len opakovanie znalostí a zručností získaných v štátnom vzdelávacom jazyku za asistencie zahraničných asistentov - „native speakers“ pomocou metódy naratívneho formátu v predškolskom zariadení, ako súčasť multikulturálnej výchovy
- cieľom je oboznámenie sa s cudzím jazykom formou naratívneho formátu. Naratívny formát je typ bilingválneho spoznávania cudzieho jazyka, ktorý vychádza zo základných neurologických a psychologických charakteristík dieťaťa. Podporuje jeho zvedavosť a radosť z učenia sa cudzieho jazyka. Na základe mnohých štúdií prisťahovalcov v USA bolo zistené, že pokiaľ sa deti učia cudzí jazyk do troch rokov, sú schopné sa ho naučiť foneticky čisto, čím

je dieťa staršie, tým bude v cudzom jazyku badateľnejší prízvuk materinského jazyka. Schopnosť vyslovovať bez prízvuku bola vo výskume dokázaná ešte v období do 8 rokov. Medzi ôsmym a dvadsiatym druhým rokom učenia sa cudzieho jazyka bol zaznamenaný vplyv materinského jazyka na výslovnosť v cudzom jazyku. Dobrú výslovnosť môže dosiahnuť aj jedinec, ktorý sa začal učiť cudzí jazyk po dvadsiatom druhom roku no potrebuje oveľa viac tréningu a opakovania slov oproti dieťaťu v rannom veku (Fabbro, 2004). Fabbro jednoznačne odporúča začať s výučbou cudzieho jazyka už v ranom veku a to buď v jasliach, alebo v materskej škole, teda vo veku 3-6 rokov a to z dôvodu jednoduchšieho osvojovania si cudzieho jazyka – hlavne jeho fonetickej, ale aj morfosyntaktickej stránky (Fabbro, 2004). Z potreby vytvoriť koncept a ucelenú metodiku pre učiteľov predškolských zariadení k výučbe cudzích jazykov vychádza naratívny formát. V rámci programu Socrates, koordinovaného Univerzitou La Sapienza v Ríme vznikol výskumný medzinárodný tím. Európsky výskum sa konal v Taliansku, Nemecku, Anglicku, Španielsku, neskôr aj v Rumunsku. Formát je definovaný Brunerom (1975, 1990, in Taeschner 2005), ako **opakovaná, každodenná, rutinná aktivita, ktorá je zdieľaná medzi dospelým a dieťaťom**. Takéto aktivity sú napríklad ranné víťanie, stretávanie „native speakers“ počas rôznych aktivít, podávanie jedla, vychádzky a hry, a pod. Aktivity a rutina poskytujú deťom zázemie a stabilitu, sú v nich často opakované jednoduché komunikačné zámery. Jednou z podmienok formátu je intersubjektívita – poskytnutie udržania kontaktu medzi dvomi ľuďmi.

- východiskom naratívneho formátu boli štúdie prirodzeného procesu osvojovania si dvoch jazykov v rodinnom prostredí a porovnávanie s procesom osvojovania si materinského jazyka v monolingválnej rodine a zároveň prepája sériu edukatívnych stratégií a aktivít, ktoré napomáhajú rozvíjaniu lingvistických zručností u detí (Taeschner, 2011). Keďže naratívny formát vychádza z dobrej komunikácie a dobrého vzťahu, môžeme povedať, že **„to nie je len nástroj k výučbe jazykov, ale je tiež nástrojom, ktorý pomáha facilitovať dobrý komunikačný vzťah a teda emócie medzi účastníkmi“** (Taeschner, 2011).

- okrem vzdelávania a výchovy podľa učebných osnov len v slovenskom jazyku, bude podľa záujmu rodičov organizovaná formou krúžkov výučba cudzieho jazyka. Pre efektívnu výučbu cudzieho jazyka je dôležité dodržať isté princípy:

- **Princíp dobrej komunikácie** (Taeschner, 2005, str. 16) je vytvorený dobrým vzťahom medzi učiteľom a žiakom. Základom takéhoto vzťahu je **intersubjektívita a vzájomné vnímanie** (Taeschner, 2005, str. 16). Dobrý vzťah sa začína budovať očným kontaktom, otvorenosťou a celkovým pozitívnym nastavením prezentovaným expresívnymi prvkami a rečou tela (ibid.).
- **Princíp bilingvizmu** (Taeschner, 2005, str. 17) spočíva v skutočnosti, že pokiaľ deti vedia, že učiteľ rozumie ich materinskému jazyku, nemajú motiváciu komunikovať s ním v cudzom jazyku.
- **Princíp jazykového progresu** (Taeschner, 2005, str. 19) zdôrazňuje, že každý jeden formát využíva celú škálu vetnej skladby, tak ako je to v reálnom živote, ale

slovník napreduje postupne v rámci viacerých formátov. Podľa Taeschner (2005) deti pri učení cudzieho jazyka prechádzajú tromi fázami:

- prvá fáza: v tejto sú prezentované len jednoduché slová (nesúce podstatu vety) alebo výrazové prostriedky
- druhá fáza: je charakterizovaná krátkymi vetami tvorenými predikátom a jeho argumentom
- tretia fáza: objavujú sa všetky ostatné štruktúry a dominujúce vety (Taeschner, 2005)

- učebné osnovy sú spracované na školský rok vo forme obsahových celkov na jednotlivé mesiace a predpokladáme ich platnosť na 3 roky. Každý z nich je zložený zo 4-5 týždenných tém. Špecifické ciele sú totožné so vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

Obsahové štandardy, prostriedky vzdelávania detí sú pre učiteľa záväzné na jeden školský rok. Zároveň sú však otvoreným dokumentom a je ich možné po súhlase zriaďovateľa dopĺňať, upravovať tak, aby aktuálne reagovali na nové metódy, požiadavky a potreby pre všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Obsahové celky sú vytvorené tak, aby v sebe integrovali všetky tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa (perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu). Zastúpené sú všetky štyri tematické okruhy (ja som, ľudia, príroda, kultúra). Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sa interaktívne prepájajú.

Učebnými osnovami sme si stanovili špecifické ciele, stratégie výchovno-vzdelávacej práce, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov, ktorými budeme rozvíjať a formovať jednotlivé kľúčové kompetencie:

#### **Psychomotorické kompetencie:**

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných

#### **Osobnostné kompetencie:**

- uvedomuje si vlastnú identitu
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole
- obhajuje seba a iných

#### **Sociálne kompetencie:**

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

#### **Komunikatívne kompetencie:**

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
- reprodukuje oznamy, texty
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu

#### **Kognitívne kompetencie:**

- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie
- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb,...
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje riešenie úloh

#### **Učebné kompetencie:**

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky
- pozoruje, skúma, experimentuje
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

#### **Informačné kompetencie:**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu.

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľky, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojových možností detí primeranej výchovno – vzdelávacej činnosti.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú :

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia

- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu ( osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)

V učebných osnovách sú integrované tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- výchova k tvorivosti,
- predčitateľská gramotnosť a gramotnosti vo všeobecnosti,
- informačno-komunikačné technológie.

Denný poriadok dbá na pružné usporiadanie činností, reaguje na potreby, záujmy a možnosti dieťaťa. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, aktívny a tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Zabezpečujú vyvážené striedanie činností, dodržiavajú zásady zdravej životosprávy, starostlivosti o zdravie detí a dodržiavanie práv dieťaťa.

## Obsah výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí bude rozpracovaný v týchto tematických okruhoch – **JA SOM, EUDIA, PRÍRODA, KULTÚRA.**

- Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, a to :
- perceptuálno – motorickú
  - kognitívnu
  - sociálno – emocionálnu.

Vzdelávacie oblasti v sebe zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, jazykovú, etickú, dopravnú, matematicko-logickú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti.

- V tematickom okruhu „**JA SOM**“ :
- budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa

- pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu
- vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzať nesprávnej životospráve.

#### V tematickom okruhu „**ĽUDIA**“ :

- budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí
- pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami.

#### V tematickom okruhu „**PRÍRODA**“ :

- budeme učiť deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom i hmatom do tvaru farieb a línií
- formovať začiatky ekologickej kultúry, vytvárať u detí pohľad na svet prírody a vzťahy k prírode
- získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre.

#### V tematickom okruhu „**KULTÚRA**“ :

- budeme ovplyvňovať u detí spoločensky žiadúce správanie, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa
- rozvíjať vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry
- vytvárať dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu.

## **7. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk. Hovorená reč je základom gramotnosti, pričom jej rozvoj bude realizovaný formou dramatizácie a hudbou. V prípade dostatočného záujmu rodičov vytvoríme podmienky pre časť detí, a len pre časť aktivít s „native speakers“ v cudzom jazyku.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa pri časti aktivít bude uskutočňovať aj v cudzom jazyku a to tak, že bude nadväzovať na poznatkovú štruktúru a pojmový aparát získaný v slovenskom jazyku, a teda len časť aktivít bude za účasti „native speakers“, t.j. zahraničných lektorov, alebo asistentov formou integrovaných aktivít s hrami. Napr. ak deti zvládnu pomenovávanie častí tela v slovenskom jazyku, tak až potom bude formou pesničiek a komunikácie so zahraničnými asistentmi umožnené deťom naučiť sa, aké je názvoslovie v cudzom jazyku.

V materskej škole bude vzdelávanie a komunikácia v štátnom, t.j. v slovenskom jazyku, ale dôležité je, aby deti prišli do kontaktu aj s cudzím jazykom každý deň. Dôležitým faktorom je osobnosť učiteľa, jeho prístup a správna forma pri kontaktoch s „native speakers“. Najprirodzenejším spôsobom učenia u detí v predškolskom veku je sociálne učenie a modelovanie, t.j. vzorová komunikácia medzi učiteľkou a „native speaker“. Cieľom bude vytvoriť prirodzené prostredie s kontaktom aj s cudzím jazykom, ale nie ako s jazykom vzdelávacím, resp. výchovným, ale ako s jazykom, s ktorým budú komunikovať v krátkych časových intervaloch výlučne len s „native speakers“ za účasti slovenského pedagóga. Základnou stratégiou bude variabilita a podpora prirodzeného záujmu detí o cudzí jazyk.

Kontakt bude založený na počúvaní a imitácii. Hra bude vždy dominantnou metódou a špeciálne hry s pohybom ( s dotykom, divadlo, pantomíma, atď.). Cudzí jazyk nebude vyučovacím jazykom, ale cudzie jazyky a cudzinci budú predmetom spoznávania a cudzí jazyk bude prostriedkom k multikultúrnej výchove v rámci naratívneho formátu.

Príkladom takéhoto spôsobu spoznávania je napr. modelová situácia pri návšteve „native speakera“ v triede. Učiteľka sa s návštevou pozdraví a naučí deti pozdrav v cudzom jazyku. Situácie budú rôzne variované a opakované dovtedy, kým sa deti neoboznámia s formami pozdravu v cudzom jazyku.

Obdobne časť aktivít, ako je Kolo, kolo mlynské a Zlatá brána sa bude hrať za asistencie „native speakers“, ktorí zase naučia deti hrať iné hry, napr. Head and sholders, knees and toes, alebo Old McDonald had a farm, atď., t.j. texty s pohybovým vyjadrením.

Pri rozvoji gramotnosti bude využívaná aj metóda denníkov a spoločného čítania, ale významným doplnkom budú iPad-y, ktoré budú mať deti k dispozícii a nadobudnú prvé skúsenosti s digitalizáciou a Internetom, nutnosťou dodržiavať postupnosť úkonov, atď.

Z uvedeného vyplýva, že vzdelávanie a výchova budú v slovenskom jazyku a len časť aktivít bude za účasti „native speakers“, učenie bude najmä zážitkové a pri cudzom jazyku bude rozhodujúci dôraz kladený nie na kvantitu, ale na kvalitu prejavu napodobňovaním výslovnosti „native speakers“. Učiteľ deti vo výslovnosti neopravuje, ale „native speaker“ správne vysloví cudzie slovo. Deti budú kontaktované s cudzím jazykom pri hre a zábave a pri spoznávaní nových ľudí, ich kultúr, jedál a krajín, t.j. multikultúrnej výchove.

## **8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

- v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré získa každé dieťa materskej školy zaradenej v sieti škôl a školských zariadení, ktoré absolvuje posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole
- jedinou podmienkou vydania osvedčenia dieťaťu je absolvovanie posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole
- osvedčenia budú deťom odovzdávané na tradičnej „rozlúčke s predškolákmi“ na konci školského roka za prítomnosti rodičov.

## **9. Personálne zabezpečenie**

- výchovu a vzdelávanie vykonávajú kvalifikované učiteľky,

- všetky učiteľky spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou (zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov),
- prevádzkoví zamestnanci spĺňajú vzdelanie pre výkon ich pracovného zamerania,
- časť personálu budú tvoriť zahraniční lektori a asistenti, tzv „native speakers“.

## **10. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

- prostredie materskej školy spĺňa estetické, materiálno-technické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie jej cieľov a poslania
- dbáme na funkčné usporiadanie triedy, ktoré by malo:
  - umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím
  - uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckám
  - umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru
  - umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti
  - umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí, umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností
  - byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné
  - komfortný vstup k toaletám
  - umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami
  - umožniť oddych a relaxáciu
- k nezastupiteľnému vybaveniu tried patria hračky, učebné pomôcky, didaktická technika, sú dopĺňané priebežne, s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť veku
- detská literatúra je súčasťou každej triedy, učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne podľa ponuky publikácií
- areál MŠ tvorí záhrada, ihrisko a spevnené plochy. Pred vstupom je vyhradené parkovisko. Vstup do MŠ a na ihrisko má bezbarierový prístup.
- jednotlivé učebne majú vlastné šatne, sociálne zázemie, WC a priestory na odpočinok.



## **11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- trvalým záujmom je udržiavať na dobrej úrovni starostlivosť o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a vytvárať konkrétne podmienky na zdravý vývin detí a predchádzať úrazom, viesť evidenciu o školských úrazoch,
- konkrétne deklarovanie postoja vedenia MŠ k otázkam bezpečnosti a ochrany zdravia vyplýva zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zo zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zo zákona NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, doplnený zákonom č. 309/2007 Z. z. a zákonom č. 140/2008 Z. z.
- materská škola má vypracované dlhodobé koncepčné zámery politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- všetci zamestnanci pravidelne 1x ročne absolvujú školenia a testy BOZP a PO,
- pravidelne sú vykonávané revízie elektrických rozvodov, zariadení, elektrických spotrebičov a bleskozvodov,
- nedostatky sa odstraňujú operatívne a ihneď,
- v materskej škole na dohodu o vykonaní práce pracuje bezpečnostný a požiarny technik a pracovná zdravotná služba na základe zmluvy o poskytovaní pracovnej zdravotnej služby v zmysle zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

## **12. Vnútrojný systém kontroly a hodnotenia detí**

- overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností a iné
- pedagogická diagnostika, zaznamenávanie úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilosti je vypracovaná osobitne pre 3-5 ročné a 5-6 ročné deti
- pri kontrole a hodnoteniach detí sa vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED0.

Konkrétne to znamená, že bude realizovaná :

- Pravidelná kontrola pedagogickej dokumentácie.
- Kontrola dochádzky a dodržiavanie pracovnej doby.
- Plánovanie edukačných činností s ohľadom na potreby a záujmy dieťaťa, individuálne vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti v súlade s učebnými osnovami.
- Formulovanie konkrétnych cieľov v terminológii detských výkonov v týždenných plánoch.

- Vytváranie priaznivej prosociálnej atmosféry, rešpektovanie biorytmu.
- Dodržiavanie času pobytu vonku.
- Bezpečnosť a poučenie detí počas pobytu vonku.
- Individuálny prístup učiteľky pri adaptácii novoprijatých detí. Umožňovanie postupnej adaptácie detí aj za účasti rodičov.
- Rešpektovanie potrieb detí /všeobecných ľudských, vývinových a individuálnych, napomáhanie ich uspokojovaniu.
- Vyhýbať sa negatívnym slovným komentárom, podporovať samostatnosť detí, pozitívne hodnotenie a podporovanie ich sebahodnotiacich aktivít.
- Pozorovanie učiteľiek, hospitácie.
- Interné pracovné konzultácie.
- Hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok.
- Kontrola čistoty priestorov materskej školy, dodržiavanie hygienických predpisov.
- Kontrola efektívneho využívania čistiacich prostriedkov a šetrenie energiou.
- Teplota v triedach, regulácia podľa počasia.

### **13. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

- hospitácie, zamerané na hodnotenia konkrétnych kritérií kvality výchovy, vzdelávania a plánovania v materskej škole
- aktivity zamestnancov – podľa rozdelenia osobných úloh učiteľiek, ktoré sú rozpracované v pláne školy na konkrétny školský rok a sú každoročne aktualizované,
- aktivity sú zamerané na činnosti vykonávané pre deti a materskú školu mimo rozsahu priamej a nad rámec nepriamej práce pedagogických zamestnancov

### **14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

- v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- riaditeľ okrem iného zodpovedá aj za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie zamestnancov ukladá aj zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### **15. Organizačná štruktúra**

**Zariadenie bude pri počte 48 až 84 detí funkčne rozdelené takto:**

Škôlka - Mini                      deti od 3 rokov

Škôlka - Middle      deti od 4 rokov

Škôlka - Maxi              deti od 5 rokov

### **Počiatočná štruktúra a počet personálu pri počte cca 30 detí v materskej škole:**

#### Pedagogickí zamestnanci:

Škôlka Mini	10 detí od 3 rokov	1 pedagóg na celý úväzok
		1 pedagóg na 1/2 úväzku
Škôlka Middle	10 detí od 4 rokov	1 pedagóg celý úväzok
		1 pedagóg 1/2 úväzku
Škôlka Maxi	10 detí od 5 rokov	1 pedagóg celý úväzok
		1 pedagóg 1/2 úväzku

Celkový počet pedagogických pracovníkov je plánovaný podľa počtu detí od 5 až do 12 pracovníkov, podľa výšky príjmov materskej školy, podľa dĺžky pracovného úväzku zamestnancov, podľa počtu detí a asistentov v materskej škole. Cieľom je pri plnom obsadení materskej školy dosiahnuť obsadenie na trvalý pracovný úväzok 11 pedagogických zamestnancov.

#### Lektori a asistenti :

V rámci striedania činností sa budú časti aktivít zúčastňovať zahraniční lektori a asistenti. Hlavnou náplňou ich práce bude asistovať učiteľkám pri výučbe cudzieho jazyka a pesničiek a dbať na správnu výslovnosť. Taktiež sa budú zúčastňovať pri pohybových aktivitách s cieľom pomôcť pri výučbe a výchove učiteľkám, ale aj pri podávaní stravy, atď. Cieľom ich práce bude bežnou kontinuálnou konverzáciou upevňovať základy cudzieho jazyka.

Celkový počet zahraničných lektorov a asistentov sa bude pohybovať od 2 do 4 pracovníkov, podľa výšky príjmov materskej školy, participácie rodičov, nárokov rodičov na jazykové krúžky, mzdových nárokov zahraničných zamestnancov, dĺžky pracovného úväzku a počtu detí v materskej škole.

<u>Nepedagogickí zamestnanci :</u>	1 manažérka a hospodárka prevádzky
	1 kuchárka pre prípravu a výdaj jedla
	1 umývanie riadu a upratovanie
	1 pokladníčka a recepcia
	1 údržbár a vodič.

Celkový počet obslužných zamestnancov by mal byť najviac 5 zamestnancov.

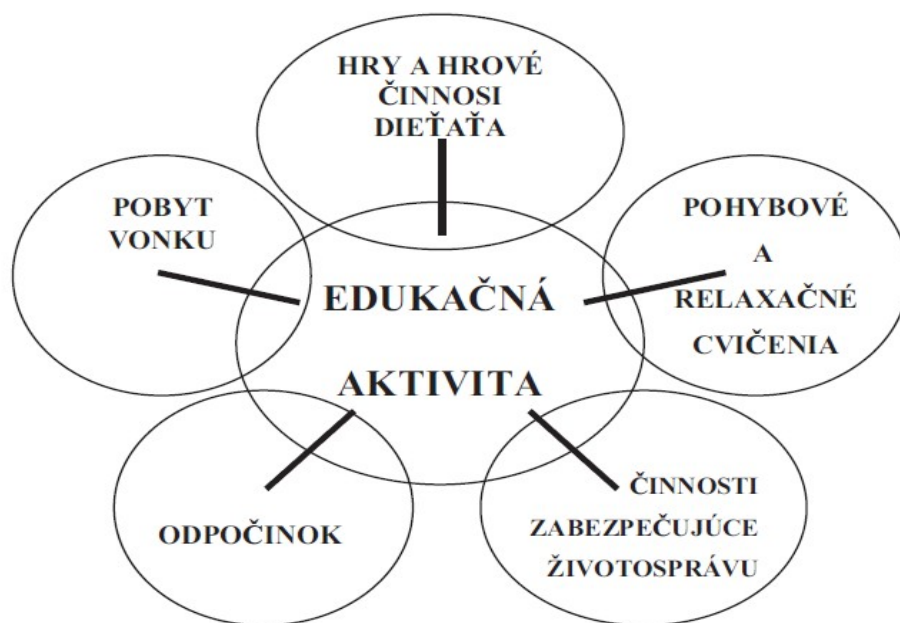
Maximálny počet zamestnancov by mal byť 25 osôb s rôznym rozsahom dĺžky pracovného úväzku.

## 16. Denný plán

- Denný školský vzdelávací program sa realizuje v slovenskom jazyku.
- Rešpektuje **individuálnosť, vekové odlišnosti dieťaťa a základné psychohygienické zásady** striedania činností a oddychu. Dieťa nielen získava jazykové znalosti a ďalšie poznatky, ale získava aj sociálne návyky, denný pracovný rytmus a spoločenské návyky. Dôležitou súčasťou celého školského vzdelávacieho programu je budovanie etických a morálnych hodnôt v dieťati. Pomocou nich si deti budujú dôležité hodnoty, ako **Rešpekt, Starostlivosť, Schopnosť podeliť sa, Priateľskosť**, a pod.
- Dôležitým je budovanie základných návykov zdravého životného štýlu: strava podľa vekovo odporúčaných výživových trendov s rešpektovaním dojčenia u najmenších detí, dostatok spánku a oddychu, dostatok pohybu a fyzickej aktivity.
- Od útleho veku kladieme dôraz na bezpečné a rozvíjajúce prostredie, podnecujúce **hravými činnosťami** a ostatným zamestnaním prirodzený psychosociálny vývoj detí. Cieľom je podpora a rozvoj samostatnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach bežného života, budovanie schopnosti včlenenia sa dieťaťa do skupiny, osvojovanie si základných hygienických návykov zodpovedajúcich veku dieťaťa, stravovacie návyky a samostatnosť.
- V oblasti jazykovej sa budujú **základy schopnosti ovládať cudzí jazyk** - slovná zásoba, ktorá je rozširovaná pomocou knižiek, piesní, rozprávok, hier, tvorba a vývoj reči – v materinskom jazyku, a až po ich zvládnutí aj v cudzom jazyku.
- V oblasti emocionálneho rozvoja deťom ponúkame bohatú varietu umení – hudbu, výtvarné a dramatické umenie, ktoré napomáhajú hlboké citové zaangažovanie, emocionálne prežívanie a schopnosť vyjadriť rôznosť svojich pocitov.
- Rozvoj myslenia sa realizuje za pomoci kognitívnych hier a činností, pomáhame tiež rozvoju kreativity a motoriky, podpora fyzickej aktivity od lozenia a prvých krôčikov až po radosť z koordinácie vlastného pohybu v tanci a športe – plávaní, tenise a ďalších. Stavíme na teórii **Multiplý Intelligence** a podporujeme individuálne danosti a schopnosti každého dieťaťa.

**DENNÝ PORIADOK – ROZPIS DENNÝCH ČINNOSTÍ ŠKOLSKÉHO  
VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „ AKTIVITY AJ V CUDZOM JAZYKU“**

<b>Čas</b>	<b>Činnosti</b>
06:30 – 08:00	Otvorenie MŠ, postupné prichádzanie detí do MŠ, privítanie, hry a hrové činnosti (podľa prania a predstáv detí, priamo a nepriamo usmerňované)
08:00 – 09:00	Osobná hygiena, desiata
09:00 – 11.30	Kruh aktivít, tzv. „Circle time“, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, pobyt vonku
11:30 – 12:00	Osobná hygiena, obed, stolovanie
12:00 – 14:00	Osobná hygiena (čistenie zubov vždy po každom jedle!), odpočinok, pohybové a relaxačné cvičenia
14:00 – 14:30	Olovrant
14:30 – 17:00	Hry a hrové činnosti, jazykové chvíľky (frontálne, individuálne), edukačné aktivity, hodnotenie dňa
	Pitný režim, ovocie a zelenina počas celého dňa




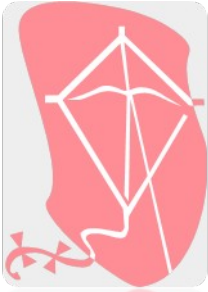
### **17. Učebný plán**






Učebný plán nie je osobitne uvedený, lebo netvorí súčasť ŠkVP materských škôl. V zmysle Metodiky tvorby vzdelávacieho programu pre materskú školu (str. 21) v materských školách nemáme hodinový systém pedagogickej činnosti, ale sa školská vzdelávacia činnosť

uskutočňuje, ako nepretržitý sled pedagogických činností v priebehu dňa počas všetkých organizačných foriem.

V materskej škole nemáme obsah výchovy a vzdelávania rozčlenený v jednotlivých vyučovacích predmetoch, v materských školách nemusia byť postupové ročníky, a preto v materských školách nie sú súčasťou školských vzdelávacích programov učebné plány.

Materská škola je miestom vzdelávania, bádania, zábavy, smiechu ..... a objavov. Výchova a vzdelávanie sú realizované v tematických celkoch v slovenskom jazyku a pozornosť je venovaná aj cudziemu jazyku pri niektorých aktivitách, prispôbených veku dieťaťa a dbá o to, aby bola prvá skúsenosť detí so škôlkou pozitívna, radostná, bezpečná, vybavuje ich vedomosťami, komunikácii aj v cudzom jazyku a sebedomím do budúcnosti. Jednotlivé osoby „native speakers“ podieľajúce sa na realizácii školského vzdelávacieho programu sú nositeľmi jazykovej diferenciacie a prvej skúsenosti s existenciou cudzieho jazyka.

<i>Tematický celok</i>	<i>Témy</i>	<i>Ikona</i>	<i>Popis tematického celku</i>
<b>Moja škôlka a rodina</b>	<b>Už som škôlkarom</b> Ja som škôlkarik Moja rodina V zdravom tele zdravý duch		Prostredníctvom špecifických cieľov vedieť predstaviť seba a svojich kamarátov, poznať členov svojej rodiny, priblížiť ich prácu doma. Vedieť sa orientovať v prostredí domova a v materskej škole. Pravidelnými pohybovými aktivitami podporovať zdravý rast dieťaťa a umožňovať deťom spontánnu sebarealizáciu, odbúravať stres a napätie
<b>Čarovná jeseň</b>	<b>Jesenné kúzlenie</b> Farebné čaro jesene Čo je pre nás zdravé Čo záhradka schováva		Umožňovať deťom čo najužší kontakt s prírodou, spojený s aktívnym pohybom a hrou, pozorovať prírodu a motivovať deti k tomu, aby citlivo vnímali zmeny v prírode počas roka, pozorovať a pomenovať niektoré stromy, kríky, plody, rozlišovať ihličnatý, listnatý, zmiešaný les a niektoré druhy lesných rastlín a živočíchov, utvárať si emocionálny vzťah k prírode. Učiť deti pravidelne konzumovať ovocie a zeleninu, rozlišovať známe druhy ovocia a zeleniny podľa vzhľadu, chuti, vône, poznať ich názov, zdôvodniť potrebu umývania ovocia, zeleniny pitnou vodou, poznávať rozličné úpravy ovocia a zeleniny v rôznych pokrmoch, pozorovať ako sa mení vzhľad stromov od jesene do leta.

<p><b>Doprava</b></p>	<p><b>Chcem byť zdravý</b></p> <p>Bezpečne do škôlky</p> <p>Dopravné prostriedky</p>		<p>Tematický celok doprava je zameraný na osvojenie základných pravidiel správania sa na ulici, vozovke a križovatke. Deti sa oboznámia s dopravnými prostriedkami, dopravnými značkami, svetelnou signalizáciou na semafore a získané poznatky sa naučia prakticky uplatňovať. Naučia sa aká dôležitá je autosedačka pre ich bezpečnosť.</p>
<p><b>Čím budem</b></p>	<p><b>Práca a zábava</b></p> <p>Všetci ľudia pracujú</p> <p>Predmety okolo nás</p>		<p>Dieťa má poznať a vážiť si všetky druhy ľudskej práce. Uvedomiť si význam strojov a zariadení pri uľahčovaní práce ľudí. Rozlíšiť materiály a farebnú rôznorodosť predmetov, ktoré ho obklopujú .</p>
<p><b>Vianoce</b></p>	<p><b>Vianočný čas je tu</b></p> <p>Tešíme sa na Mikuláša</p> <p>Vianoce v MŠ</p> <p>Vianoce doma</p>		<p>Cieľom tematického celku je priblížiť deťom vianočné sviatky, aktívne sa zúčastniť na ich príprave, vedieť ich charakterizovať a poznať ich význam. Pozorovať a prežívať atmosféru Vianoc doma a v materskej škole.</p>
<p><b>Kráľovstvo</b></p> 	<p>Zima zimulienka</p> <p>Znaky zimy</p> <p>Voda, ľad, sneh</p> <p>Kto žije v našom lese</p>		<p>Prostredníctvom špecifických cieľov oboznamovať deti s hlavnými typickými znakmi zimy, pozorovať počasie a vedieť rozlíšiť sneh, ľad, vodu aj prostredníctvom pokusov. Ďalej vedieť pomenovať lesné a voľne žijúce zvieratá , oboznámiť deti kto sa o ne v zime stará.</p>
<p><b>key</b></p>	<p><b>Slniečko sa zobudilo</b></p> <p>Dobré ráno, dobrý deň</p>		<p>Správne sa orientovať v čase a pomenovať časové vzťahy – ráno, obed, večer a vedieť ich zoradiť do obdobia jedného dňa. Orientovať sa v čase najbližšej budúcnosti, súčasnosti, minulosti a vedieť ich označiť. Vymenovať názvy dní v týždni a oboznámiť ich s pravidelným striedaním ročných období, chápať časovú</p>

	Kedyže to bolo ?		postupnosť.
<b>Spoznaj svoju krajinu</b>	<b>Kde som sa narodil</b> Kde bývam Kamarátka kniha		Prostredníctvom tematického celku má dieťa poznať dominanty svojho bydliska a orientovať sa v ňom. Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika a hlavným mestom Bratislava. Poznať názvy ďalších miest.  Prebúdzajú u detí radosť z práce s knihou čítaním rozprávok a príbehov.
<b>Zdravie</b>	<b>Ja som človek, ty si človek</b>  Staráme sa o svoje zdravie  Výchova k zdravému životnému štýlu		Cieľom tematického celku je oboznámiť deti s pojmom zdravie a naučiť ich chápať tento pojem v širšej súvislosti ako zdravie telesné, duševné a sociálne. Deti sa oboznamujú so stavbou ľudského tela , funkciou vnútorných orgánov a starostlivosťou o zdravie. Oboznamujú sa s interakčným ponímaním zdravia, ktoré je postavené na súvislostiach a vzťahoch medzi zdravím človeka a zdravím prostredia a prírody.
<b>Žijeme na planéte Zem</b>	<b>Chránime prírodu</b>  Vtáky  Život na Zemi  Hmyz  Život vo vode  Kvety		Naším hlavným cieľom v tomto celku je prebúdzajú u detí enviromentálne cítenie, utvárať bohatý emocionálny vzťah k prírode živej i neživej, zemi ako súčasťou vesmíru. Chceme, aby si deti uvedomovali hodnotu životného prostredia a mali k nemu patričnú úctu. Učiť deti poznávať a vstúpať im, čo znamená zdravé životné prostredie a jeho ochrana.  Poznávať a vedieť pomenovať najznámejšie rastliny a ich kvety, rozlišovať ich podľa kvetu, farby, miesta výskytu (lúčne, izbové, liečivé rastliny). Poznať a pomenovať niektoré druhy vtákov a hmyzu, a rozlíšiť ich základné vlastnosti. Umožniť deťom poznávať život rastlín a živočíchov okolo potokov, riek a rybníkov .



<p><b>Dovidenia milá škôlka</b></p>	<p><b>Mám ja knižku maľovanú</b></p> <p>Vzájomné obdarovanie sa knihou</p>		<p>Posledný júnový týždeň je v materskej škole slávnostný. Pri príležitosti ukončenia školského roka sa budúci školáci lúčia so svojimi kamarátmi, pani učiteľkami aj ostatnými zamestnancami MŠ a svojou škôlkou. Spolu s pani učiteľkami pripravujú pekný, ale aj dojmavý program spojený s rozlúčkovým posedením. Na rozlúčku dostanú od kamarátov knižky tak, že každý donesie jednu a inú si vezme.</p>
<p><b>Užívame si leto</b></p>	<p><b>Hurá a je tu leto</b></p> <p><b>Prázdninové obdobie a Tešíme sa na rodinu</b></p>		<p>Letné prázdniny trávime čo najviac na čerstvom vzduchu. Ak nám počasie dovolí, tak sa budeme čapkať v bazéniku, hrať s loptami a tešiť na dovolenku s rodičmi. Jednou z výnimočných letných aktivít sú dovolenky s rodičmi a prázdninové pobyty u príbuzných.</p>

## 18. Návrh jedálneho lístka na týždeň pre deti v materskej škole

Jedálny lístok bude navrhnutý podľa vekových špecifik a odporúčaní správnej výživy. Strava sa pripravuje podľa záväzných materiálovo spotrebných noriem a receptúr pre predškolské a školské zariadenia v SR. V strave je navrhnutá aj zdravá alternatíva. Pre alergikov je strava upravená. Počas celého dňa sa dodržiava pitný režim. Strava bude zabezpečená externým certifikovaným dodávateľom, ktorý bude prevádzkovať miestnosť kuchyne, skladu potravín, miestnosť umývania a skladu riadu a zabezpečovať stravu pre deti aj zamestnancov podľa platných noriem. Dopoludňajšiu desiatu a popoludňajší olovrant bude kuchárka denne čerstvé pripravovať v priestoroch kuchyne a podávať v detskej jedálni. Obedy budú denne čerstvé pripravované v kuchynskom zariadení v Slovnafte, a budú podávané cez kuchynské okienko do detskej jedálne v prevádzke detského zariadenia. Jedálny lístok bude osobitne spracovaný len pre potreby materskej školy.

### Príklad:

Deti v predškolskom veku (3 – 6 rokov)

**Desiata:** Ovocná výživa so sladkým pečivom alebo detskými keksami alt. ovocie, ovsené keksy.

**Obed:** Mrkvová polievka s haluškami. Rizoto s kuracím mäsom a zeleninou. Ovocná šťava, alt. mrkvová polievka s ryžou a kombu riasou. Rizoto z pololúpanej ryže a jačmeňa s tofu a zeleninou.

**Olovrant:** Chlieb s pórovou nátierkou, čaj, alt. ryžová kaša s ovocím, jačmenným sladom a škoricou alebo karobom. Zelený čaj s medom. Alt. placka z celozrnnej múky a pomletého sezamu so strukovinovou nátierkou posypaná nakrájaným pórom a pokvapkaná ľanovým olejom. Šípkový čaj.

### **Návrh týždňového jedálneho lístka pre škôlku a prípravný ročník:**

#### **Pondelok**

Chlieb, šunková nátierka, čaj s citrónom.

Rybacia polievka so zeleninou. Ryžový nákyp. Voda s ovocným sirupom.

Chlieb, nátierka so strúhaným syrom, biela káva.

#### **Utorok**

Lekvárová šatôčka, mlieko.

Paradajková polievka s lievankou. Bravčové mäso na rasci, zemiaková kaša, šalát z hlávkovej kapusty s mrkvou.

Chlieb, maslo, reďkovka, čierny čaj s citrónom.

#### **Streda**

Chlieb, žltková nátierka, ovocný čaj.

Zemiaková polievka so syrom. Znojenský hovädzí guláš, tarhoňa. Čierny čaj s citrónom.

Krupicová kaša s ovsenými vločkami.

#### **Štvrtok**

Grahamový rožok, maslo, granko.

Írska polievka. Zapekaná brokolica so syrom, zemiaková kaša, paradajkový šalát s paprikou.

Chlieb, sardinková nátierka, ovocný čaj.

#### **Piatok**

chlieb, tvarohová nátierka s mrkvou, ovocný čaj.

Fazuľová polievka so zeleninou. Kurací paprikáš, cestoviny - makaróny. Voda s ovocným sirupom.

Bábovka s tmavou polevou, banány, mlieko.

Pozn.

V týždennom jedálnom lístku plánujeme ponúkať aj zdravú alternatívu s náhradou výrobkov z bielej múky za celozrnné, biela ryža sa nahrádza nelúpanou a rafinovaný cukor sladom alebo medom.

## 19. Iné činnosti materskej školy

<b>Zoznam iných činností v súvislosti so škôlkou</b>	
1.	poradenstvo a prizvaní odborníci na konzultáciu z odboru detskej psychológie, logopédie, stomatológie, alergológie a všeobecnej pediatrie
2.	celoročná prevádzka, opatrovateľská služba, doprava systémom door to door
3.	široká forma komunikácie a spoločenského života medzinárodnej komunity rodičov detí, kontakt s cudzincami, spoločné programy detí a rodičov v mimo vyučovacom čase – opekačka, gardening, splav, výlety, oslavy narodenín, a pod.
4.	možnosť využívať zariadenia a vybavenie pri spestrení mimo vyučovacej činnosti detí, kultúrne a športové podujatia
5.	hodnotenie jazykových predpokladov aj dospelých (rodičov detí), metodická a kurikulárna spolupráca so zahraničnými učiteľmi.
6	pohybové a relaxačné cvičenia z cvičebnej metódy Pilates, joga, gymnastika, plávanie, korčuľovanie, lyžovanie.
7	aktívna spolupráca pri tvorbe Denných novín, výučba práce na tabletoch, komunikácia, kreslenie, prezentácie

Predpokladom pre účasť detí na iných aktivitách a činnostiach (exkurzie, škola v prírode, výlety, sánkovanie, plávanie, lyžovanie, korčuľovanie, tanečné, jazykové a hudobné krúžky, atď.) je dobrovoľný a informovaný súhlas rodičov.