

Súkromná základná škola Vlčie hrdlo50, Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ŠTVORKMIENOK
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	1. stupeň 4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Názov školy	Súkromná základná škola, Vlčie hrdlo 50, Bratislava
Adresa	Vlčie hrdlo 50, 824 12 Bratislava
IČO	467 08 502
Zriaďovateľ	DAYCARE INTERNATIONAL, s.r.o., Slovienska5/C 84110 Bratislava, konateľ je Ing. Lachkovič Rudolf
Riaditeľ školy	Ing. Lachkovičová Františka +421 903 459 849
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Harčárová Jana 0904 370 051, jankaharcarova@gmail.com
Dátum schválenia	2016
Miesto vydania	Súkromná základná škola, Vlčie hrdlo 50, 824 12 Bratislava
Ďalšie kontakty	slovnaftacik@slovnaftacik.sk , info@slovnaftacik.sk , +421 903 459 849

Platnosť dokumentu od 2016

Ing. Lachkovičová Františka
riaditeľka

Obsah

A) Všeobecné údaje

- 1 Názov vzdelávacieho programu
- 2 Predkladateľ programu
- 3 Zriaďovateľ školy
- 4 Platnosť programového dokumentu
- 5 Charakteristika školy
- 6 Vyučovací jazyk školy

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 7 Školský stupeň vzdelania
- 8 Stratégia školy, vymedzenie poslania, funkcií a cieľov
- 9 Profilácia a zameranie školy
- 10 Profil absolventa školského stupňa a doklady o vzdelaní
- 11 Učebný plán školského stupňa
- 12 Organizačné formy a metódy vyučovania
- 13 Personálne zabezpečenie chodu školy
- 14 Priestorové a materiálno – technické podmienky
- 15 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
- 16 Systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 17 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 18 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
- 19 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacím potrebami
- 20 Učebné osnovy

A) Všeobecné údaje

1 Názov vzdelávacieho programu

Motto: „Aj malá škola dokáže vychovať veľkých ľudí.“

Názov programu vyjadruje zároveň i výchovno – vzdelávacie ciele školy: **ŠTVORKMIENOK** (deti **Š**ťastné, **T**vorivé, **V**zdelané, **O**ptimistické, **K**omunikatívne, **M**údre, **I**nteligentné, **E**mpatické, **N**ovátorské).

2 Predkladateľ programu

Predkladateľom programu je Súkromná základná škola, Vlčie hrdlo 50, 824 12 Bratislava

3 Zriaďovateľ školy

Zriaďovateľom školy je právnická osoba DAYCARE INTERNATIONAL, s.r.o.,
Slovienska 5/C 84110 Bratislava v ktorej je konateľom Ing. Lachkovič Rudolf .

4 Platnosť programového dokumentu

Platnosť programového dokumentu je od roku 2016.

5 Charakteristika školy

Škola sa zameriava na vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka a rozvoj maďarského jazyka ako záujmovej činnosti. Časovú dotáciu disponibilných hodín venuje na stupni primárneho vzdelávania (1. – 4. ročník) vzdelávacím oblastiam jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami. Vo vyučovaní pedagógovia využívajú prvky integrovaného tematického vyučovania, ktoré podporuje rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti v pokojnej a radostnej atmosfére. Súčasťou školy bude i školský klub detí, ktorý okrem svojich oddychových a poznávacích aktivít ponúkne žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary. Pedagógovia pre nich pripraví mnoho zaujímavých aktivít, na ktorých sa budú zúčastňovať i rodičia, čo výrazne prispieva k skvalitneniu spolupráce medzi rodinou a školou.

Škola bude uvádzaná v číselníkoch ÚIPŠ ako neplnoorganizovaná. Naším cieľom je poskytovať kontinuálny prechod detí z materskej školy Slovaftáčik do základnej školy, ktorá sa nachádza v tej istej budove školského areálu. V šk. roku 2016/2017 predpokladá otvoriť 1 triedu, pre 1. ročník s priemerným počtom žiakov 15, ktorí postupujú z materskej školy. Podľa záujmu rodičov a počtov žiakov vieme zabezpečiť otvorenie všetkých štyroch ročníkov.

V škole bude pôsobiť v roku 2016 kvalifikovaný tím pedagógov: 2 učiteľky a 2 vychovávateľky.

Škola sídli v 3 poschodovej budove nevyužívaného, moderného školského areálu bývalého odborného učilišťa, s veľkými svetlými triedami, s kompletnou infraštruktúrou pre prevádzku školy, ako sú telocvičňa, plaváreň, kuchyňa, jedáleň, vlastné parkovisko, atď., kde je už v prevádzke **Súkromná materská škola, Vlčie hrdlo 50, Bratislava - Slovnaftáčik**. Nachádza sa na frekventovanej trase, výhodnej a dostupnej polohy najmä pre zamestnancov Slovnaftu, zamestnancov dochádzajúcich za prácou z vidieka, ale hlavne pre rodičov mestskej časti Ružinov v 2. bratislavskom obvode.

6 Vyučovací jazyk školy

Vyučovacím jazykom je slovenčina.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7 Školský stupeň vzdelania

Súkromná základná škola poskytuje primárne vzdelanie ISCED 1.

8 Stratégia školy, vymedzenie poslania, funkcií a cieľov

Školský vzdelávací program **ŠTVORKMIENOK** vychádza z koncepcie **tvorivo - humanistickej výchovy**, ktorá je zameraná na rozvoj pozitívneho vzťahu dieťaťa k sebe samému i k okolitému svetu. Staví na kvalitných tradíciách slovenského školstva, ale inovuje ich prvkami integrovaného tematického vyučovania, projektového vyučovania a ďalších moderných koncepcií. Uplatňovaním moderných didaktických prostriedkov (interaktívna tabuľa, tablety) sa učitelia usilujú zefektívniť vyučovanie.

Cieľom programu je pripraviť deti do života. Aktívne podporuje také vzdelávanie, ktoré vedie k pozdvihovaniu osobnosti dieťaťa, sebadôvere, tvorivosti, úcte k názorovej a kultúrnej pestrosti a k demokratickému správaniu. Dôraz kladie na formovanie hrdosti k rodnému mestu, regiónu a vlasti. V **tvorivo – humanistickom vyučovaní** ide o to, aby sa žiak nielen naučil a vedel, ale aby bolo vyučovanie spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby medzi učiteľmi a žiakmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, zvedavosť, snaha vedieť viac, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie. Škola bude zapojená do programu UNICEF Škola priateľská k deťom. Základnou myšlienkou programu je vytvoriť prostredie, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre a má možnosť využiť celý svoj potenciál. Škola žiakom umožňuje participáciu na tvorbe školských dokumentov (napr. Školský poriadok), čím rešpektuje ich názory, pripomienky a návrhy.

Ciele výchovy a vzdelávania

1. Vychovať **spokojné a vyrovnané** deti, ktoré sú schopné empatie, úprimnosti, tolerance, s pozitívnym postojom k sebe i k ostatným, a ktoré vedia veku primeraným spôsobom riešiť problémy každodenného života.
2. Vychovať **vzdelané** deti, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, informačno – komunikačných technológií, matematických schopností, v oblasti prírodných vied, občianskych a prosociálnych kompetencií.
3. Vychovať **úspešné a tvorivé** deti, rozvíjať ich manuálne, umelecké a psychomotorické schopnosti.
4. Podporovať a posilňovať **úctu k rodičom, kultúrnym a národným tradíciám**.
5. Získať a posilňovať úctu k **ľudským právam**, poznať a uplatňovať **práva dieťaťa** v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.
6. Rozvíjať **jazykovú gramotnosť**, ovládať a používať dva cudzie jazyky, z toho anglický jazyk povinne.
7. Rozvíjať **počítačovú gramotnosť**, podporujeme pozitívny postoj k počítačom a ich ovládanie na primeranej úrovni.
8. Rozvíjať **informačnú gramotnosť**, cieľom je naučiť deti racionálne sa učiť – orientovať sa v množstve informácií, získavať, rozumieť a vedieť ich aplikovať – zručnosti, ktoré boli dôležité pre hodnotenie v projektoch PISA a Testovanie 9.
9. Naučiť sa chrániť si svoje **zdravie**, vráťane zdravej výživy a chrániť **životné prostredie**.

9 Profilácia a zameranie školy

Vo výchovno-vzdelávacom programe kladieme dôraz na:

- ✓ **rozšírené vyučovanie jazyka** – snahy o zavedenie výučby cudzieho jazyka sa presúvajú do stále nižších vekových kategórií. Spolupracujeme s predškolským zariadením, ktoré ponúka cudzí jazyk formou hry – v našich geografických podmienkach ide o anglický a maďarský jazyk. Skúsenosti pedagógov s učením takto malých detí dokazujú, že práve obdobie 5 – 9 rokov je ideálny čas na získavanie inojazyčných schopností. Práve malé deti si hravo, bez pocitu tlaku z učenia, v pomerne krátkom čase dokážu osvojiť kvalitné základy jazykových znalostí.
- ✓ vyučovanie **anglického jazyka** je v súkromnej základnej škole povinné a zabezpečené aprobovanými učiteľmi.
- ✓ **rozvíjanie počítačovej gramotnosti** – masovokomunikačné prostriedky sú dnes neoddeliteľnou súčasťou každodenného života a je potrebné začleňovať ich do vyučovacieho procesu už od prvých ročníkov, samozrejme s ohľadom na schopnosti detí v danom veku.

✓ Počítače deti využívajú súčasne s preberaným učivom. Zaujímavé výukové programy umožňujú zatraktívniť učivo, overiť si vedomosti, ľahšie získavať nové informácie. Takéto využitie počítačov pokladáme za prvoradé, počítač na hru a zábavu je až na druhom mieste.

✓ **vybudovanie dôvery medzi rodinou a školou** – dobré fungovanie školy je závislé na vytvorení partnerského vzťahu medzi rodinou a školou. Rodič má právo výberu školy, ktorá podľa jeho názoru poskytne dieťaťu čo najkvalitnejšie vzdelanie. Toto právo už mnohí rodičia využívajú. S právom však súvisia i povinnosti – rodič je zodpovedný za vzdelanie svojich detí. Spoločné neformálne rodičovské združenia, výlety, školy v prírode, besiedky umožnia prelomenie bariéry medzi rodičmi a učiteľmi. Je potrebné vedieť prijať i kritické názory zo strany rodičov, ak sú opodstatnené, a zapojiť ich do spolurozhodovania o aktivitách a diani školy.

✓ **škola rodinného typu** – v školskom roku 2016/2017 je predpokladaný počet detí v triedach 8 – 19, pretože preplnené triedy aj pri vynaložení maximálneho úsilia učiteľa neumožňujú toľko požadovaný **individuálny prístup** k dieťaťu.

✓ **alternatívne vyučovacie postupy** - učebné výsledky detí sú značne závislé od ich motivácie k učeniu. Zaujímavé a zároveň **efektívne metódy** umožnia deťom lepšie pochopiť učivo, dlhšie si ho zapamätať i využiť v konkrétnych situáciách v bežnom živote. Dôležité je **nauciť deti učiť sa** – hľadať v encyklopédiách, orientovať sa v registri, odlíšiť podstatné informácie od okrajových, porozumieť textu.

10 Profil absolventa školského stupňa a doklady o vzdelaní

Výchovno – vzdelávací program súkromnej základnej školy svojimi metódami a formami práce vedie žiakov k postupnému uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastný život – nesnažíme sa o výchovu k individualizmu, ale o **výchovu k demokracii a k rešpektovaniu ľudských práv**. Zohľadňujeme potrebnú individualizáciu vzdelania – každý človek je v niečom výnimočný, v niečom môže vyniknúť, úlohou školy je objaviť a rozvíjať tieto schopnosti. Chceme, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní socializovať sa, celoživotne sa vzdelávať, budú schopní asertívne komunikovať a reálne zhodnotiť svoje možnosti na trhu práce.

Absolvent ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelávania by mal:

- robiť dobré meno škole,
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy,

- vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti,
- nadobudnúť základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí,
- získať predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- mať osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovania základov matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,

- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.
- na veku primeranej úrovni používať materinský a anglický jazyk

- v reálnych situáciách použiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti
- vyhľadávať a primerane veku spracovávať informácie
- na veku primeranej úrovni používať multimédiá
- byť schopný pracovať v tíme
- dodržiavať pravidlá spolunažívania
- chrániť životné prostredie
- postarať sa primerane veku o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po úspešnom absolvovaní 4. ročníka základnej školy žiak získava doklad – vysvedčenie, kde je v doložke uvedené: „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie.“

11 Učebný plán školského stupňa

Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník:				
		I.	II.	III.	IV.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	2	2	3	3	6
Človek a príroda	Prírodoveda			1	2	3
	Prvouka	1	2			3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská/ etická výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika		1	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ŠVP		20	20	23	25	88
ŠkVP		2	3	2	1	8
Spolu		22	23	25	26	96

Poznámky k učebnému plánu:

- voliteľné hodiny sú označené červenou farbou, využité budú na doplnenie časovej dotácie v predmetoch: anglický jazyk, informatika.

V rámci predmetov vyučovacie hodiny využijeme:

- na posilnenie niektorých tém, opakovanie a utvrdzovanie učiva,
- na zavedenie nových tém, ide však o témy príbuzné k preberanému povinnému učivu, ktoré nemenia charakter predmetu,
- na obohatenie vyučovania o moderné formy vyučovania, ktoré si vyžadujú väčší počet hodín pre ich realizáciu, napr. projektové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie,
- prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy anglický jazyk,
- náboženská výchova sa delí v alternácii s etickou výchovou. Počet žiakov v skupine nie je väčší ako 15. Žiak si na konci šk. roku, v júni, vyberá predmet etická výchova alebo náboženská výchova, ktorý je po súhlase rodiča záväzný pre nový školský rok.
- vyučovacie predmety s časovou dotáciou 1 hodina týždenne sa môžu vyučovať každý druhý týždeň 2 hodiny
- telesná a športová výchova na 1. stupni školy sa vyučuje v herni školy alebo telocvični. V rámci hodín telesnej a športovej výchovy absolvujú žiaci korčuľovanie, plávanie a lyžovanie podľa sezónnych podmienok. V telocvični cvičia žiaci 3. a 4. ročníka, v herni alebo na školskom dvore žiaci 1. a 2. ročníka.
- vyučovacie predmety na 1. stupni sa môžu vyučovať jednotlivo alebo spájať do vyučovacích blokov podľa voľby učiteľa, učiteľ je však povinný dodržať časovú proporciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady psychohygieny (prestávky, relaxácia, ...)
- prierezové témy sa prelínajú všetkými vyučovacími predmetmi, ich konkrétna realizácia je uvedená v samostatnej prílohe

Začlenenie prierezových tém:

V školskom vzdelávacom programe sa budú realizovať tieto prierezové témy ďalej len (PT):

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

Environmentálna výchova (ENV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OZO)

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPZ)

Mediálna výchova (MDV)

Multikultúrna výchova (MUV)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RGV)

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom aj v staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vo vyučovaní tejto PT škola využíva dostupné výukové programy a webové stránky (S Martinom na ceste, www.zachranari.sk), ktoré žiakom sprostredkujú vekovo primeranou formou potrebné poznatky. Osvojenie kompetencií však rozvíjame najmä v praktických činnostiach – pozorovania, vychádzky, využitie dopravného ihriska. V šk. roku 2016/2017 žiaci našej školy absolvujú výcvik na detskom dopravnom ihrisku v Bratislave.

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia. Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť** poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti **Človek a spoločnosť** a **Človek a hodnoty** sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí. Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka v oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- poskytovať vedomosti, zručnosti návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce,
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Ochrana prírody a krajiny:

- les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie),
- pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),
- vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou,)
- ľudské sídlo–mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky,
- urbanizácia-vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

Zložky životného prostredia:

- voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia).
- ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia).
- pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana:

- význam prírodných zdrojov pre človeka,
- obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje,
- využívanie alternatívnych zdrojov energie ľudské aktivity a problémy životného prostredia,
- poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava),
- priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie.
- odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu),
- ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva.
- zmeny v krajine dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov
- dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

Cieľom je rozvíjať u žiakov také vedomosti, zručnosti, postoje, ktoré im umožnia aktívnu spoluúčasť na ochrane a zlepšovaní životného prostredia. Žiaci si majú uvedomiť, že

ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti. Pri realizácii ENV volíme také metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem poznávacích schopností prispievajú k pozitívnym emocionálnym zážitkom žiakov (priame pozorovanie, hry, súťaže, kvízy). V šk. roku 2016/2017 sa škola zapojí do projektu „Zelená škola“ a bude sa usilovať pokračovať v aktivitách ako je separácia a zníženie odpadu, šetrenie elektrickej energie a vodných zdrojov.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane. Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným – získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania - formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu, nerizikového správania

v každodennom živote.

Očakávaný výstup - profil:

Žiak chápe svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality

- dokáže vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, čo prejaví v regulácii svojho správania
- využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách
- uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných
- pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu
- vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce
- uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov alebo je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia
- uvedomuje si dôležitosť a nadobudol predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.

Základný obsah:

- faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a sociálny vývin
- spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti
- mravné normy v správaní a myslení
- učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj
- práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine, rôzne typy spolupráce, pravidlá
- faktory zdravého životného štýlu, prevencia problémového a rizikového správania

Cieľom je pomáhať utvárať u žiakov také zručnosti, ktoré im pomôžu nájsť vlastnú cestu k spokojnému životu a kvalitným medziľudským vzťahom. Táto PT zahŕňa i oblasť ľudských práv a rodinnú výchovu, prevenciu pred šikanovaním, agresivitou, užívaním návykových látok. Uvedomujeme si, že nie je efektívne realizovať OSR len na hodinách ETV (nenavštevujú ju všetci žiaci, malá časová dotácia), preto zaraďujeme OSR do každodenných aktivít v triede, prostredníctvom uplatňovania ITV – komunitné kruhy, triedne pravidlá spolunažívania, životné zručnosti, ... Triednické hodiny sa budú realizovať v celej škole pravidelne každý pondelok, prvú vyučovaciu hodinu a slúžia na budovanie triedneho spoločenstva a udržiavanie pozitívnej klímy v triede a škole. Rovnako významným spôsobom sa budú rozvíjať občianske kompetencie žiakov prostredníctvom realizácie projektu Škola priateľská k deťom. Vedenie i všetci zamestnanci školy budú podporovať činnosť Žiackej školskej rady, ktorá umožňuje žiakom spolupodieľať sa na činnosti školy.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa bude realizovať formou integrácie vo vyučovacích predmetoch telesná výchova, prvouka, prírodoveda. Bude obsahom triednických hodín, škôl v prírode, školských výletov a prostredníctvom samostatnej organizačnej formy vyučovania – didaktických hier. Zorganizujeme niekoľko akcií a besied, aktívne sa zapojíme do súťaže “Mladý zdravotník“. Na vyučovaní budeme využívať publikácie Nenič svoje múdre telo a Filipové dobrodružstvá. Zápoliť sa bude na športovej olympiáde, športových tematických dňoch, či ročníkových turnajoch.

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je naučiť deti

1. riešiť mimoriadne situácie
2. osvojiť si základy zdravotnej prípravy
3. naučiť bezpečnému pohybu a pobytu v prírode

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania.

Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k zvládnutiu situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OZO daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Obsah a realizácia učiva

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií
- civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva OZO využijeme viaceré organizačné formy:

Didaktické hry (DH) v 1.– 4. ročníku sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2–4 hodín podľa náročnosti. Didaktické hry budeme vykonávať po ročníkoch – triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva budeme využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov - medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie školského poriadku,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v DH

Obsah tematických celkov

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- civilná ochrana - naša obec – všeobecná charakteristika;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia
- postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru;
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;
- horľaviny a ich následky

b) Zdravotná príprava

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci
- nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy
 - privolanie pomoci k zranenému
 - význam symbolu Červený kríž.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí
- určenie svetových strán podľa slnka
- významné budovy a ich účel
- zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón
- predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad
- historické objekty našej obce
- pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie
- poznávanie zelene v okolí obce;
- správanie sa k osamelým zvieratám.

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- civilná ochrana ŠVP, ochrana života a zdravia
- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;
- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti;

- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;
- protipožiarne stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania;
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením;
- zápalky, zapaľovače a horľaviny.

b) Zdravotná príprava

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska;
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskejších prehliadkach;
- pomoc lekárov chorým a zraneným;
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie;
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešť'a, uštipnutí zmijou, osou a včelou.

c) Pohyb a pobyt v prírode - význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;

- jedovaté rastliny, jedovaté huby;
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty;
- značenie turistických chodníkov.

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- civilná ochrana
- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia
- prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy;
- varovné signály CO a činnosť žiaka činnosť žiakov pri ich vyhlásení;
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania;
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia.

b) Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup;
- hygiena tela, bielizne, šiat;
- správna životospráva
- jedlo, spánok, oddych, učenie;
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakť'a, oka, hlavy.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy;
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa;
- približné určovanie významných budov a iných dominánt v okolí podľa svetových strán;
- tvary zemského povrchu
- rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie;
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí.

a) Riešenie mimoriadnych situácií

- civilná ochrana
- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;

- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1,CM3-3/h);

ŠVP, ochrana života a zdravia

- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany protichemickej a protiradiačnej;
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky (DK-88);
- činnosť pri varovných signáloch CO;
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty.

b) Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu;
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi;
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna;
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia;
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností;
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa
- panoráma;
- čítanie z mapy
- podľa farieb a topografických značiek;
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy;
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo;
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu;
- zásady uhasenia ohniska.

Vzdelávací štandard učiva ochrany života a zdravia pre primárne vzdelávanie.

Tematický celok

Riešenie mimoriadnych udalostí

- civilná ochrana

Obsahový štandard: Naša obec - všeobecná charakteristika. Varovný signál. Povinnosti a činnosti žiakov pri vyhlásení signálov pri vzniku mimoriadnych udalostí. Spôsob evakuácie školy v prípade ohrozenia požiarom. Základné druhy horľavín a ich následky.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a činnosť žiakov po varovaní Poznať signál „Všeobecné ohrozenie“ a činnosť po jeho vyhlásení. Povedz, ako sa dozvieš o hroziacom nebezpečenstve. Uved', aký tón vydáva siréna pri signáli „Všeobecné ohrozenie“. Povedz, čím sa líši signál „Všeobecné ohrozenie“ od signálu „Ohrozenie vodou“.

2. Evakuácia školy v prípade ohrozenia

Poznať činnosti pri opustení školy v prípade ohrozenia. Vymenuj, ktoré materiály v škole, triede sú horľavé. Ukáž, kde stojíš v skupine pred odchodom z triedy. Povedz, ktorou cestou pôjdeš z triedy po vyhlásení signálu v prípade ohrozenia. Uved' príklad, kedy sa evakuuje škola. Urči miesto, kde sa v škole nachádza sklad civilnej ochrany.

Obsahový štandard:

Možnosti vzniku mimoriadnych udalostí.

Druhy varovných signálov. Opatrenia na ochranu životov, zdravia a majetku pri vzniku mimoriadnej udalosti. Spôsob evakuácie. Detská ŠVP, ochrana života a zdravia – ochranná maska a jej použitie. Pravidlá správania sa v prípade ohrozenia požiarom. Protipožiarne stanovište. Nebezpečenstvo hroziace pri manipulácii so zápalkami, zapal'ovačmi a horľavinami, s elektrickým a plynovým zariadením.

Výkonový štandard:

1. *Mimoriadne udalosti – možnosti vzniku* Poznať riziká, ktoré ohrozujú život, zdravie, majetok.

Charakterizuj svojimi slovami pojem mimoriadna situácia, udalosť.

Povedz aspoň dve možnosti vzniku mimoriadnej udalosti v prírode a na objektoch.

Povedz, kde v blízkosti školy a tvojho bydliska môže dôjsť k vzniku mimoriadnej udalosti.

Urči, ako znie tón pri vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPZ)

Cieľom je naučiť žiakov spracovávať informácie k danej téme, t.j. dosiahnuť elementárnu úroveň informačnej gramotnosti. Vzdelávanie v tejto oblasti by malo uľahčiť žiakom vstup do praktického života a osvojiť si také kompetencie, ktoré sú v dnešnej dobe nevyhnutné pre

vykonávanie takmer akejkolvek profesie. Obsahom je tvorba projektov, individuálnych i skupinových, verbálnou i neverbálnou formou s použitím informačných technológií. Realizuje sa i prostredníctvom tzv. detských vedeckých konferencií, ktoré žiaci pripravujú pre rodičov a prezentujú v nich poznatky, ktoré získali v škole a vlastnou bádateľskou činnosťou. Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Mediálna výchova (MDV)

Prierezová téma Mediálna výchova v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Média sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriřzanými a teda potencionálne manipulatívnyimi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu. Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

Cieľom je naučiť žiakov:

- využívať médiá ako zdroj informácií, vzdelávania a naplnenia voľného času
- kriticky vnímať a vyhodnocovať informácie poskytované médiami
- orientovať sa v ponuke mediálnych produktov
- poznať úlohu fungovania médií v spoločnosti

t.j. získať základy mediálnej gramotnosti.

Od 1. ročníka budú mať žiaci možnosť prispievať do školského časopisu, najskôr s pomocou učiteľa, neskôr i samostatne. Redakčná rada, v ktorej budú mať zastúpenie najmä starší žiaci bude časopis vydávať štvrtročne.

Multikultúrna výchova (MUV)

Zmysel prierezovej témy: Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehĺbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehľboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou. Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova pre primárne vzdelávanie: - Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia. - Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými. - Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie. - Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. - Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. - Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity. - Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku. - Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí. Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie. Hodnoty: Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi. Metódy: Pre multikultúrnú výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehľbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. V primárnom

vzdelávaní rozvíja multikultúrna výchova všeobecnú otvorenosť detí voči odlišnému vnímaniu sveta. Kládne aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov. Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Svoje ciele naplňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká. Cieľom je viesť žiakov k tomu, aby chápali kultúrnu špecifickosť príslušníkov iných etnických, náboženských a rasových skupín a tolerovali tieto odlišnosti. V slovenskom prostredí sa multikultúrna výchova zameriava väčšinou na problematiku spolužitia s Rómami, jej obsahom sú však aj iné témy – porovnávanie kultúry a mentality Slovákov s kultúrou a mentalitou iných národnostných menšín žijúcich na Slovensku (Maďarov, Čechov, Poliakov, Ukrajincov).

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RGV)

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, začleníme prierezovú tému nenásilnou formou vo vyučovaní do viacerých predmetov – prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov a exkurzií.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a na spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra obsahuje tri tematické celky:

- Môj rodný kraj
- Objavujeme Slovensko
- Tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma je začlenená do tematických plánov predmetov:

- slovenský jazyk,
- vlastiveda,
- hudobná výchova,
- výtvarná výchova,
- telesná výchova,
- pracovné vyučovanie
- prvouka

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- besedy s odborníkom – pracovník múzea, historik, remeselník,
- besedy so seniormi obce – pamätníci významných udalostí a dejín obce,
- tvorivé dielne s remeselníkmi– tradičné remeslá, ručné práce,
- exkurzie za pamiatkami regiónu a obce,
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb ...,
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu do 1. ročníka....
- multimedialne spracovanie danej témy – prezentácia, video,
- výtvarné spracovanie danej témy,
- turistický krúžok – za pamiatkami obce a regiónu,
- rozhovor, beseda v triede,
- realizácia triedneho a školského kola speváckej súťaže Slávik Slovenska v speve ľudovej piesne, zborník regionálnych piesní,
- mimo čítankové čítanie – povesti a báje o obci, regiónu,
- zapojenie sa do súťaže Šaliarsky Matko v prednese povesti – regionálna povesť,
- kvíz o Bratislave,
- deň remesiel, vianočné trhy, a pod

Všetky prierezové témy sú integrované do vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch. Realizácia jednotlivých tém je formou projektu, integrácie alebo formou didaktických hier.

13 Personálne zabezpečenie chodu školy

V každom školskom roku sa s novou triedou prijímajú i noví pedagogickí zamestnanci, vyučujúci nových predmetov, ktoré pribúdajú s vyššími ročníkmi školy. Pri ich výbere je prvoradým kritériom kvalifikovanosť a vzťah k deťom, ako i ochota pracovať s vysokým nasadením, zodpovedne a tvorivo. Na 1. stupni školy pracuje plne kvalifikovaný tím.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšujú svoje odborné schopnosti a zručnosti v rámci kontinuálneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov, čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, informačno – komunikačných technológiách a rozširujúcim vysokoškolským štúdiom na pedagogickej fakulte.

Na začiatku školského roku 2016/2017 predpokladáme personálne obsadenie v škole pri počte 17 žiakov v tomto zložení:

P.č.	Meno zamestnanca	Aprobácia	Prac. úväzok	Prac. zaradenie
1		Uč. pre 1. st. ZŠ	1,00	Riaditeľka, učiteľka
2		Uč. pre 1. st. ZŠ	1,00	učiteľka
3		ANJ	1,00	zahraničný lektor
4		NBK - katolícka	0,27	Učiteľ
5		NBE-evanjelická	0,03	Učiteľ
6		nepedag. zam.	0,27	admin. prac. škola
7		nepedag. zam.	0,27	údržbár, školník
8		nepedag. zam.	0,50	Upratovačka

Koordinátor projektu Zelená škola:

Koordinátor projektu Škola priateľská k deťom:

Koordinátor cezhraničnej spolupráce:

Koordinátor IKT:

Koordinátor prevencie:

Sklad učebníc:

Sklad učebných pomôcok:

Školská knižnica:

14 Priestorové a materiálne – technické podmienky

Budova školy je bývalou učňovskou školou a priestory budú bezproblémovo poskytované k prenájmu podľa potrieb súkromnej školy po vzájomnej dohode. V priestoroch školy sa nachádza školská jedáleň. Stravovanie žiakov aj dospelých bude dodávateľsky zabezpečené výdajom stravy zamestnancom materskej školy, ktorý už túto činnosť poskytuje. Škola bude mať k dispozícii telocvičňu, plaváreň, tenisové kurty, atletický areál. V budove pôsobí aj Klub stolného tenisu, čo bude výborným motivačným prvkom pre rozvoj telesnej zdatnosti našich žiakov. Plaváreň a atletický areál bude plynulo poskytovať napĺňanie učebných osnov vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami bude napĺňaná prácou s notebookmi, čiže počítačová učebňa je mobilná a počítače sa môžu prenášať do tried, kde prebieha infromatická výchova, alebo aj iné vyučovacie hodiny. Učitelia aj žiaci budú mať možnosť pripojenia Wifi v celom priestore školy, čo zabezpečí flexibilné využívanie pripojenie na PC a interaktívne tabule. V rámci vyučovania i infromatického

záujmového útvaru detí budú môcť využívať 10 notebookov, 2 PC zostavy s monitormi, 20 tabletov, 2 interaktívne tabule tlačiarne, CD prehrávače, kopírku, dataprojektory. Škola bude postupne zlepšovať svoje materiálne – technické vybavenie, keďže svet informatiky je veľmi rýchly a inovácie v tejto sfére sú nutnosťou. V každom školskom roku plánujeme zakúpiť ďalšie kvalitné učebné pomôcky a športové potreby.

15 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Povinnosti zamestnancov v zmysle dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ustanovuje Prevádzkový poriadok. Jeho dodržiavanie je predmetom vnútro školskej kontroly. Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci u žiakov ustanovuje Školský poriadok. Všetky bezpečnostné revízie boli vykonané a konštatujú vyhovujúci stav. V škole bude zabezpečený pitný a stravovací režim. Dodržiavať sa bude zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a bude prevádzaná pravidelná kontrola. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi. Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom budú zaistené optimálne podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci budú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Do školského dvora je vytvorený bezbariérový vstup. Zapojením sa do programu Škola priateľská k deťom a plnením záväzkov vyplývajúcich z tohto projektu sa darí vytvárať priestor, v ktorom sa deti budú cítiť bezpečne a dobre.

16 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

V ŠkVP budeme venovať pozornosť dvom základným spôsobom hodnotenia:

Formatívne hodnotenie – je hodnotenie žiaka, ktoré mu poskytuje informácie vo chvíli, kedy sa ešte môže zlepšiť. Pomáha i učiteľovi zvoliť optimálne postupy na zvýšenie úspešnosti žiaka (vstupné písomné práce, testy, ktoré si žiaci opravujú sami, cvičenia a úlohy, ktoré slúžia k precvičeniu a utvrdeniu učiva).

Sumatívne hodnotenie – posudzuje výkony žiaka po ukončení určitého časového úseku – štvrťročné, polročné, záverečné písomné práce, vysvedčenia, samostatné práce po prebraní tematického celku.

ŠkVP dáva žiakovi priestor na **sebahodnotenie** i tým, že učiteľ pomáha žiakom vo výbere prác a ukladaní ich do **portfólia** (1. stupeň). Portfólio je príležitosť daná žiakovi, aby si sám alebo s radou učiteľa zhromaždil tie doklady svojej školskej činnosti, ktoré najlepšie vystihujú dosiahnutie určitých kompetencií, ktoré sám pokladá za dôležité. Osobné portfólio je súbor dát, ktoré vypovedajú o žiakových kompetenciách a jeho posune na vzdelávacej dráhe. Je to zložka žiaka, ktorá vznikla dlhodobým zhromažďovaním rozličných foriem prác žiaka, samostatných alebo skupinových.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie – pravidlá spolunažívania a životné zručnosti.

Formy overovania vedomostí a schopností:

- písomné práce (diktáty, cvičenia, testy)
- ústne odpovede
- úprava zošitov, samostatných prác, domáce úlohy
- problémové úlohy (tajničky, rébusy, krížovky, ...)
- výroba modelov, pomôcok
- projektové a skupinové práce
- pozorovanie žiaka.

Pravidlá hodnotenia:

Keďže je hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania, budeme si všímať i jeho **humánný aspekt**, ktorý spočíva v tom, že sa orientuje na pokrok v rozvoji žiaka. Zameriava sa na zistenie a hodnotenie zmien v postojoch, schopnostiach, zručnostiach i vedomostiach oproti predchádzajúcemu stavu. Ide teda o porovnávanie žiaka so sebou samým v čase, tzv. **individualizáciu hodnotenia**. Porovnávanie výkonu žiaka s normou je až druhoradé – realizuje

sa prostredníctvom testov overujúcich dosiahnutie požadovaných štandardov. Hodnotenie žiakov bude diferencované podľa ročníkov.

- v 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovnou, vo vyšších ročníkoch je hodnotenie známami
- hodnotenie v 1. ročníku sa realizuje v pol roku formou tzv. osobných listov a bude poskytovať komplexný obraz nielen o vedomostiach, ale i správaní a dodržiavaní pravidiel spolunažívania, na konci školského roku žiaci budú dostávať vysvedčenie
- klasifikačné stupne: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania, klasifikačné stupne na hodnotenie správania: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé, hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku a pravidiel spolunažívania, ktoré si žiaci stanovujú na začiatku školského roka
- do klasifikácie sa bude premietat' hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, práca s informáciami, úroveň osvojenia kompetencií a tvorivosť žiaka
- hodnotenie musí prebiehať priebežne, v celom časovom období a výsledná známka musí byť stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov
- v prípade zhoršenia prospechu alebo správania sa ihneď informujú rodičia a konzultuje s nimi daný problém
- klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo
- kontrolné písomné práce sa archivujú jeden rok
- v deň, kedy sa píše písomná práca, ktorá je naplánovaná na viac ako 25 minút, nemôže prebiehať ďalšie písomné skúšanie
- žiak má právo si prípadné neúspešné hodnotenie opraviť
- žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od 1. ročníka
- skupinová práca sa nehodnotí známkou, známku žiak získava len za individuálny výkon
- žiak má právo vedieť kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotenie prebiehať
- uvedené pravidlá hodnotenia budú záväzné pre všetkých vyučujúcich a budú podrobne rozpracované v samostatnom dokumente.

17 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútro školskej kontroly bude získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno – poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách.
- Kontrola dodržiavania a uplatňovania školského vzdelávacieho programu, učebných osnov, tematických výchovno vzdelávacích plánov, vzdelávacích štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno – vzdelávacieho procesu na vyučovaní.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
- Zadávanie didaktických testov vedením školy.
- Rozbor žiackych písomných prác.
- Sledovanie efektívnosti a miery využívania inovačných metód a zavádzania IKT vo vyučovaní.
- Kontrola čistoty interiéru a exteriéru školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
- Kontrola dodržiavania Školského poriadku.

V riadiacej práci bude postupovať vedenie školy podľa nasledovných zásad:

- Akceptovať osobnosť učiteľa, jeho tvorivosť, slobodu vo výbere efektívnych metód a nových foriem práce, ale zároveň vyžadovať osobnú zodpovednosť za kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, plnenie školského vzdelávacieho programu, učebných plánov, osnov, štandardov a odporúčaní ŠŠI.
- Podporovať spoluprácu so súkromnými školami na Slovensku, aktívne pracovať v Asociácii súkromných škôl na Slovensku, spolupracovať s MPC, OÚ a ostatnými poradnými orgánmi v školstve.
- Umožniť zvyšovanie kvalifikácie a kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, účasť na odborných seminároch a školeniach.
- Pravidelne uskutočňovať pozorovania práce detí s následnými rozbormi, informovanie rodičov.
- Sledovať dôsledné dodržiavanie Školského, Pracovného a Prevádzkového poriadku školy, v prípade potreby vyvodit' včas dôsledky.

18 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je nevyhnutnou podmienkou skvalitňovania výchovno – vzdelávacej činnosti školy. Úlohou vedenia školy je postupne docieľiť, aby sa všetci pedagogickí zamestnanci stotožnili s filozofiou tvorivo – humanistickej výchovy a aktívne vo svojej práci využívali inovačné metódy tvorivého vyučovania ako prostriedky a formy moderných informačno – komunikačných technológií.

K tomuto cieľu smerujú nasledovné **aktivity**:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied
- pripravovanie pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- pripravovanie pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov rešpektuje tieto **princípy**:

- kontinuálne vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy
- každý pedagogický zamestnanec má mať možnosť kontinuálneho vzdelávania za rovnakých podmienok
- kontinuálne vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov má byť zvýšenie kvality vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť na školeniach a seminároch
- pri zabezpečovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov škola aktívne spolupracuje s inštitúciami, ktoré vytvárajú systém ďalšieho vzdelávania v školstve, najmä metodicko – pedagogické centrá

Efektívnosť kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

19 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Škola sa bude usilovať vytvárať priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci s odborníkmi sa budeme individuálne venovať žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. V šk. roku 2016/2017 nemá škola individuálne začlenených žiakov, avšak žiaci budú vzdelávaní spoločne s ostatnými žiakmi, forma redukcie ťažkostí bude spočívať najmä v zadávaní primeraných úloh podľa IVP, individuálna práca po vyučovaní podľa doporučených pracovných postupov.

Vo výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami budeme dodržiavať nasledovné podmienky:

- spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Detským integračným centrom, resp. zdravotníckym zariadením (diagnostika, úprava školského prostredia, odporúčenia pre vyučovanie)
- pripravenosť učiteľov na vyučovanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
- úzka spolupráca so špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom, lekárom, rodičmi
- vypracovanie IVP podľa odporúčenia CPPPaP, jeho dodržiavanie a vyhodnocovanie
- vhodná organizácia vyučovania
- rešpektovanie zdravotného stavu
- umožnenie používania relaxačných a kompenzačných pomôcok
- podpora nadania a talentu
- rešpektovanie druhu a stupňa znevýhodnenia alebo postihnutia v hodnotení

20 Učebné osnovy