

Školský vzdelávací program Súkromnej materskej školy



Dátum schválenia:

August 2020

Titul, meno a priezvisko predkladateľa: **Ing. Františka Lachkovičová**

v spolupráci s riaditeľkou školy:

Ing. Soňa Gžibová

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Súkromná materská škola, Vlčie hrdlo 50, Bratislava

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„SLOVNAFTÁČIK“

Názov školy	Súkromná materská škola s jasľami Slovnaftáčik
Školský vzdelávací program	Slovnaftáčik
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka štúdia	3-4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	denná forma
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum prerokovania ŠkVP na pedagogickej rade	26.8.2020
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy	
Dátum schválenia ŠkVP zriaďovateľom	
Dátum vydania ŠkVP	
Druh školy	súkromná
Adresa školy	Vlčie hrdlo 50, Bratislava 824 12
Zriaďovateľ	DAYCARE INTERNATIONAL s.r.o.
Adresa zriaďovateľa	Slovienska 5/C, 841 10 Bratislava
IČO	46708502
Riaditeľka MŠ	Ing. Soňa Gžibová
Kontakt	0903 459 849
Web stránka	www.slovnaftacik.sk

OBSAH

- 1. Názov školského vzdelávacieho programu**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
- 3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**
- 4. Vlastné zameranie materskej školy**
- 5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**
- 6. Učebné osnovy**
 - 6.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole**
- 7. Vyučovací jazyk**
- 8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
- 9. Personálne zabezpečenie materskej školy**
- 10. Materiálno- technické a priestorové podmienky materskej školy**
- 11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**
- 13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
- 14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„Slovnaftáčik“

Školský vzdelávací program „Slovnaftáčik“ je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom edukácie našej materskej školy je získať vzdelanie podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení neskorších predpisov).

Cieľom Súkromnej materskej školy je:

- **všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa**, t.j. zámerne, cielene a sústavne vytvárať prostredie, v ktorom sa dieťa cíti zdravé, šťastné, spokojné a úspešné a môže sa učiť pre seba a takým tempom a metódou, aby mohlo na úrovni svojho osobnostného maxima získať čo najviac a plnohodnotne rozvíjať svoju osobnosť ako individualita, ale i ako len sociálnej skupiny,
- hrou a zážitkovým učením priaznivo **rozvíjať sociálnu, emocionálnu aj kognitívnu zložku** osobnosti dieťaťa,
- **pripraviť deti na život** v spoločnosti, pripraviť ich a uľahčiť im **plynulú adaptáciu** na vstup do základnej školy. Východiskom je jedinečnosť a osobnosť dieťaťa, jeho aktívne učenie, začlenenie sa do skupiny a kolektívu,
- **rozvíjať jazykové a vyjadrovacie schopnosti detí v slovenskom a cudzom jazyku**, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom,
- **posilňovať úctu k rodičom** a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám,
- **podchytiť a individuálne sa venovať talentovaným deťom.**

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

(Bližšie pozri: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>)

Jedným zo **zámerov školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) je vytvorenie podmienok pre vnímanie cudzieho jazyka najprirodzenejším spôsobom - jeho inklúziou do výchovno-vzdelávacieho procesu už v rannom detskom veku. Dôraz sa kladie na individuálny prístup, najmä na situačnej a adaptačnej úrovni v prirodzených situáciách v spolupráci slovenských pedagógov so zahraničnými lektormi - „native speakers“. Výučba cudzieho jazyka bude nadväzovať na poznatkovú štruktúru a pojmový aparát získaný v jazyku slovenskom.

Školský vzdelávací program „Slovnaftáčik“ vychádza zo skúseností zo zahraničia, z publikácie 21 PORTIKOVÁ, Zuzana: Model prípravy učiteľa anglického jazyka v predškolskej a elementárnej pedagogike a z Metodiky predprimárneho vzdelávania. Mgr. Zuzana Portiková, PhD. pôsobí na Katedre komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity a v svojej publikácii sa uvedenou problematikou intenzívne zaoberala. Podľa Mgr. Zuzany Portikovej (úryvky z kapitoly 2.1.4 a 2.1.5):

- *Predškolský vek je v cudzojazyčnej výučbe mimoriadne senzitívnym, ako z pohľadu budovania pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku, schopnosti pomerne presnej zvukovej imitácie, tak aj z takmer nekritického prijímania informácií.*
- *Didaktické zásady a metodika oboznamovania detí predškolského a mladšieho školského veku s cudzím jazykom stavajú na pedagogicko-psychologických špecifikách dieťaťa v tomto veku a na prirodzenej medzipredmetovosti predškolskej výchovy, ktorá sa sústreďuje na všestranný rozvoj dieťaťa v oblasti emocionálnej, osobnostnej a sociálnej, na rozvoj komunikačných a jazykových zručností, vedomostí a na pochopenie sveta, na rozvoj expresivity a estetického cítenia, ako aj na telesný a pohybový rozvoj. Nesústreďujeme sa teda na cudzí jazyk a cudzojazyčnú výchovu samotnú, metódy a zásady uplatniteľné v kontexte oboznamovania detí s cudzím jazykom v materskej škole reflektujú tento proces ako integrovanú a integrujúcu zložku predškolskej výchovy všeobecne.*
- *Časový manažment cudzojazyčnej prípravy v materskej škole sa týka najmä dĺžky jednotlivých aktivít, ktoré by sa s ohľadom na limitovanú dĺžku udržania pozornosti u detí predškolského veku mali často striedať a obmieňať. Väčšina autorov metodík vyučovania Anglického jazyka ako cudzieho jazyka (EFL) odporúča striedať aktivity každých 5 – 10 minút, a to také aktivity, ktoré umožňujú fyzické prejavy, pohyb dieťaťa, s pokojnejšími (Reilly, Ward, 1997; Roth, 1998).*
- *U malých detí sa ďalej odporúča zaviesť pravidelné rutinné činnosti, ktoré im dávajú pocit istoty a zároveň ich informujú o časovom priebehu, napríklad začiatok stretnutia uvedie vždy rovnaká pieseň, rýmovačka, pozdrav, učiteľ si s deťmi môže dohodnúť signál, na základe ktorého prechádza z jednej aktivity na druhú a pod.*

- Časový manažment sa ďalej týka dĺžky a frekvencie bloku aktivít cudzieho jazyka, resp. časovej dotácie, napr. za týždeň. Dĺžka jedného súvislého bloku aktivít by mala opäť rešpektovať limity daného veku a súvisiacej obmedzenej schopnosti sústrediť sa v dlhšom časovom rozpätí. Týždenná časová dotácia bude zrejme závislá od spôsobu, ako je cudzí jazyk zaradený do výchovno-vzdelávacieho programu konkrétnej materskej školy, teda či učiteľ oboznamuje deti s cudzím jazykom v priebehu celého dňa, ako súčasť bežných organizačných foriem denného poriadku“
- Predchádzajúci Štátny vzdelávací program ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie „je vypracovaný na základe kontinuálneho prístupu, jednotlivé vzdelávacie programy školských stupňov (predprimárny, primárny, nižší sekundárny, vyšší sekundárny) na seba nadväzujú, a má zaradené aj prierezové témy, ... ktoré reflektujú aktuálne globálne, i spoločenské problémy, otázky súčasného človeka, krajiny, Európskej únie a sveta, podporujú utváranie hodnôt a postojov detí...“ (ISCED 0, 2008, s. Napriek tomu aktuálny zákon o výchove a vzdelávaní koncepciu oboznamovania sa s cudzím jazykom na tomto stupni nereflektuje takmer vôbec. Zákon ani programy nedefinujú obsah ani metodiku výučby cudzích jazykov v materských školách. Z programu ISCED 0 sa o cudzom jazyku dozvedáme len v rámci obsahových a výkonových štandardov v kognitívnej oblasti, kde obsahové štandardy zahŕňajú „pasívnu a aktívnu slovnú zásobu v štátnom - slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.)“ a výkonové štandardy pre túto oblasť sa definujú ako „komunikácia jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku, a používanie spisovnej podoby štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka“ (ISCED 0, 2008, s. 19).
- Výsledky štúdií ukazujú, že je lepšie vystaviť dieťa cudziemu jazyku do piateho roku života, pretože mozog je viac schopný svojej úpravy a následného začlenenia nových jazykov aj v budúcnosti. (zdroj: www.espania.sk)

V Metodike predprimárneho vzdelávania v kapitole **Cudzí jazyk v materskej škole** „Šulová (2007) predpokladá, že dôvodom záujmu o oboznamovanie s cudzím jazykom už v predškolskom veku je vysoká kapacita mechanickej pamäte, zvedavosť dieťaťa a hravosť. Zurawsky (2006) konštatuje, že dnes všeobecne uznávame, že deti majú vysokú schopnosť absorbovať akýkoľvek jazyk, s ktorým sú v kontakte a prejavujú schopnosť učiť sa ho ľahšie ako dospelí. V porovnaní s dospelými, alebo staršími žiakmi, výhodou dieťaťa pri osvojovaní si cudzieho jazyka je jeho schopnosť napodobniť výslovnosť, správny prízvuk. Dospelí a staršie deti lepšie zvládajú učenie sa gramatiky, podobné výsledky dosahujú v rozvíjaní slovnej zásoby. Aby sme výchovno-vzdelávaciú činnosť v cudzom jazyku prispôbili dieťaťu predškolského veku, je dôležité uvedomiť si z hľadiska fyziologického a psychického, akými medzníkmi dieťa v tomto období prechádza a na základe týchto skutočností uplatniť také stratégie, metódy a formy edukačnej činnosti, ktoré budú vhodné pre predškolské dieťa.“

ŠkVP „Slovnaftáčik“ vychádza zo záverov a faktov v horeuvedených štúdiách. Koncept prirodzenej integrácie anglického jazyka do výchovno-vzdelávacieho procesu zameraného na rozvoj osobnosti dieťaťa dodáva obsahovým a výkonovým štandardom školského vzdelávacieho programu „Slovnaftáčik“ novú dimenziu. Integrácia cudzieho jazyka do bežných organizačných foriem denného poriadku počas celého dňa obohacuje pasívnu a aktívnu slovnú zásobu v štátnom a v cudzom jazyku – t.j. kognitívnu oblasť o sociálno-emocionálnu zložku.

Pozn.: Materská škola s podobným programom, založenom na oveľa intenzívnejšej, bilingválnej výučbe cudzieho jazyka v školskom prostredí, už bola zaradená v sieti škôl a školských zariadení MŠVVaŠ SR(zdroj. www.espania.sk).

Základnou charakteristikou ŠkVP „Slovnaftáčik“ je fakt, že nie je dôležitý rozsah slovnej zásoby, ktorú dieťa získa v cudzom jazyku, ale cit pre rytmus cudzieho jazyka a prízvuk.

Obsah aktivít v cudzom jazyku vychádza a nadväzuje na edukačné aktivity realizované v materinskom jazyku. Obdobie predškolského veku je predovšetkým obdobím hry a spontánnosti dieťaťa. Dieťa má tiež možnosť zistiť, že svet je rozmanitý a ľudia v tomto svete hovoria aj inak ako ono samo. Cudzí jazyk je nástrojom a prostriedkom multikultúrnej výchovy.

ŠkVP je určený pre deti z rôzneho prostredia, z rôznych krajín, pričom aspoň jeden príbuzný bude pracovne spojený so spoločnosťou Slovnaft, a.s.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej oblasti a profil absolventa

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

ŠkVP:

- kladie dôraz na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základňu pre školské vzdelávanie v základnej škole
- umožňuje dieťaťu získať vzdelanie podľa zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší život v spoločnosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Kľúčové kompetencie sú koncipované s ohľadom na vývinové špecifiká predškolského veku.

4. Vlastné zameranie a charakteristika školy

Súkromná materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie v slovenskom jazyku. Cudzí jazyk bude len doplňovať výučbu prirodzeným spôsobom pri aktivitách,

pri speve a hrách za účasti špecializovaných asistentov. Súčasťou pedagogického personálu budú zahraniční lektori a asistenti, tzv. „native speakers“ zameraní na doplnkovú konverzáciu v cudzom jazyku v prirodzených situáciach, alebo pri opakovaní vedomostí nadobudnutých vo vzdelávacom jazyku.

Súkromná materská škola v oblasti perceptuálno-psychomotorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej, rozvíja osobnosť dieťaťa, jeho schopnosti, zručnosti a utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania :

- rozvíja vyjadrovacie schopnosti detí, dbá na bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupuje k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopédom
- úzko spolupracuje s rodinou, poskytuje poradenstvo pre rodičov
- realizuje nadštandardné pohybové aktivity pre deti, ako plávanie, tenis a návštevy divadla, galérií, dopravného ihriska, výlety.
- súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bývajú tematické vystúpenia: starým rodičom (Október), Vianočné vystúpenie, Deň Matiek, Koncoročné vystupovanie predškolákov, mimoškolské a voľnočasové aktivity - krúžky: tanečný, výtvarný, gymnastika, joga pre deti a futbal.
- Každoročne pre deti pripravujeme základné kurzy plávania a korčuľovania, ako aj plánované mimoškolské výlety (farma, príroda). Každý rok sa objavia zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa stali tradičnými školskými podujatiami (napr. Tekvicová slávnosť, Vianočné trhy, Deň detí, Športový deň).

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná (1 – 4 roky). Poskytuje celodennú výchovu- a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov poskytne dennú aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Na predprimárne vzdelávanie sa do materskej školy prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne je možné prijať dieťa pred dovŕšením tretieho roku života. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok povinnej školskej dochádzky.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami ŠkVP sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzhľadom k rozsahu tvoria učebné osnovy osobitnú prílohu, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou tohoto Školského vzdelávacieho programu (viď.príloha č.1)

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Slovnaftáčik“ sú vypracované

v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách so vzdelávaním vo vyučovacom, t.j. slovenskom jazyku a tvoria osobitnú prílohu. Výučba cudzieho jazyka bude nadväzovať na poznatkovú štruktúru a pojmový aparát získaný v jazyku slovenskom. Z uvedeného dôvodu sú spracované učebné osnovy z hľadiska predprimárneho vzdelávania v materinskom, t.j. v slovenskom jazyku. Pomer aktivít len v cudzom jazyku vo vzťahu k štátnemu jazyku bude marginálny, a nebude viac, ako 15 min. niekoľkokrát denne, pri rôznych aktivitách. V cudzom jazyku bude formou hier, spevu, tanca, atď. len opakovanie znalostí a zručností získaných v štátnom vzdelávacom jazyku za asistencie zahraničných asistentov - „native speakers“ pomocou metódy naratívneho formátu v predškolskom zariadení, ako súčasť multikultúrnej výchovy.

Cieľom je **oboznámenie sa s cudzím jazykom** formou naratívneho formátu. Naratívny formát je typ bilingválneho spoznávania cudzieho jazyka, ktorý vychádza zo základných neurologických a psychologických charakteristík dieťaťa. Podporuje jeho zvedavosť a radosť z učenia sa cudzieho jazyka. Na základe mnohých štúdií prisťahovalcov v USA bolo zistené, že pokiaľ sa deti učia cudzí jazyk do troch rokov, sú schopné sa ho naučiť foneticky čisto, čím je dieťa staršie, tým bude v cudzom jazyku badateľnejší prízvuk materinského jazyka. Schopnosť vyslovovať bez prízvuku bola vo výskume dokázaná ešte v období do 8 rokov. Medzi ôsmym a dvadsiatym druhým rokom učenia sa cudzieho jazyka bol zaznamenaný vplyv materinského jazyka na výslovnosť v cudzom jazyku. Dobrú výslovnosť môže dosiahnuť aj jedinec, ktorý sa začal učiť cudzí jazyk po dvadsiatom druhom roku no potrebuje oveľa viac tréningu a opakovania slov oproti dieťaťu v rannom veku (Fabro, 2004). Fabro jednoznačne odporúča začať s výučbou cudzieho jazyka už v ranom veku a to buď v jasliach, alebo v materskej škole, teda vo veku 3-6 rokov a to z dôvodu jednoduchšieho osvojovania si cudzieho jazyka – hlavne jeho fonetickej, ale aj morfosyntaktickej stránky (Fabro, 2004). Z potreby vytvoriť koncept a ucelenú metodiku pre učiteľov predškolských zariadení k výučbe cudzích jazykov vychádza naratívny formát. V rámci programu Socrates, koordinovaného Univerzitou La Sapienza v Ríme vznikol výskumný medzinárodný tím. Európsky výskum sa konal v Taliansku, Nemecku, Anglicku, Španielsku, neskôr aj v Rumunsku. Formát je definovaný Brunerom (1975, 1990, in Taeschner 2005), ako **opakovaná, každodenná, rutinná aktivita, ktorá je zdieľaná medzi dospelým a dieťaťom**. Takéto aktivity sú napríklad ranné vítanie, stretávanie „native speakers“ počas rôznych aktivít, podávanie jedla, vychádzky a hry, a pod. Aktivity a rutina poskytujú deťom zázemie a stabilitu, sú v nich často opakované jednoduché komunikačné zámery. Jednou z podmienok formátu je intersubjektivita – poskytnutie udržania kontaktu medzi dvomi ľuďmi.

Východiskom naratívneho formátu boli štúdie prirodzeného procesu osvojovania si dvoch jazykov v rodinnom prostredí a porovnanie s procesom osvojovania si materinského jazyka v monolingválnej rodine a zároveň prepája sériu edukatívnych stratégií a aktivít, ktoré napomáhajú rozvíjaniu lingvistických zručností u detí (Taeschner, 2011). Keďže naratívny formát vychádza z dobrej komunikácie a dobrého

vzťahu, môžeme povedať, že „to nie je len nástroj k výučbe jazykov, ale je tiež nástrojom, ktorý pomáha facilitovať dobrý komunikačný vzťah a teda emócie medzi účastníkmi“ (Taeschner, 2011).

Okrem vzdelávania a výchovy podľa učebných osnov len v slovenskom jazyku, bude podľa záujmu rodičov organizovaná formou krúžkov výučba cudzieho jazyka. Pre efektívnu výučbu cudzieho jazyka je dôležité dodržať isté princípy:

- **Princíp dobrej komunikácie** (Taeschner, 2005, str. 16) je vytvorený dobrým vzťahom medzi učiteľom a žiakom. Základom takéhoto vzťahu je intersubjektivita a vzájomné vnímanie (Taeschner, 2005, str. 16). Dobrý vzťah sa začína budovať očným kontaktom, otvorenosťou a celkovým pozitívnym nastavením prezentovaným expresívnymi prvkami a rečou tela (ibid.).
- **Princíp bilingvizmu** (Taeschner, 2005, str. 17) spočíva v skutočnosti, že pokiaľ deti vedia, že učiteľ rozumie ich materinskému jazyku, nemajú motiváciu komunikovať s ním v cudzom jazyku.
- **Princíp jazykového progresu** (Taeschner, 2005, str. 19) zdôrazňuje, že každý jeden formát využíva celú škálu vetnej skladby, tak ako je to v reálnom živote, ale slovník napreduje postupne v rámci viacerých formátov.

Podľa Taeschner (2005) deti pri učení cudzieho jazyka prechádzajú **tromi fázami**:

1. **fáza**: v tejto sú prezentované len jednoduché slová (nesúce podstatu vety) alebo výrazové prostriedky
2. **fáza**: je charakterizovaná krátkymi vetami tvorenými predikátom a jeho argumentom
3. **fáza**: objavujú sa všetky ostatné štruktúry a dominujúce vety (Taeschner, 2005)

Učebné osnovy sú spracované na školský rok vo **forme obsahových celkov** na jednotlivé mesiace a predpokladáme ich platnosť na 3 roky. Každý z nich je zložený zo **4-5 týždenných tém**.

Učebnými osnovami sme si stanovili špecifické ciele, stratégie výchovno-vzdelávacej práce, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov, ktorými budeme rozvíjať a formovať jednotlivé **klúčové kompetencie**:

Psychomotorické kompetencie:

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných

Osobnostné kompetencie:

- uvedomuje si vlastnú identitu
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole
- obhajuje seba a iných

Sociálne kompetencie:

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi
- harmonické vzťahy
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
- reprodukuje oznamy, texty
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu

Kognitívne kompetencie:

- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie
- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb,...
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje riešenie úloh

Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky
- pozoruje, skúma, experimentuje
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti

- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

Informačné kompetencie:

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu.

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľky, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojovým možnostiam detí primeranej výchovno – vzdelávacej činnosti.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v **dennom poriadku**, v ktorom sa striedajú:

- **hry a hrové činnosti**
- **pohybové a relaxačné cvičenia**
- **edukačná aktivita**
- **pobyt vonku**
- **odpočinok**
- **činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)**

V učebných osnovách sú integrované tieto **prierezové témy**:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- výchova k tvorivosti,
- predčitateľská gramotnosť a gramotnosti vo všeobecnosti,
- informačno-komunikačné technológie.

Denný poriadok dbá na pružné usporiadanie činností, reaguje na potreby, záujmy a možnosti dieťaťa. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, aktívny a tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole.

Obsah výchovy a vzdelávania:

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí bude rozpracovaný v týchto **tematických okruhoch:**

- **Jazyk a komunikácia (JK)**
- **Matematika a práca s informáciami (MI)**
- **Človek a príroda (ČP)**
- **Človek a spoločnosť (ČS)**
- **Človek a svet práce (ČSP)**
- **Umenie a kultúra (UK)**
- **Zdravie a pohyb (ZP)**

Vzdelávacie oblasti v sebe zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, jazykovú, etickú, dopravnú, matematicko-logickú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti.

6.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Slovnaftáčik“ a inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch (viď. príloha č.2)
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.

Výchovno-vzdelávacie činnosti prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. Pri plánovaní vychádzame zo špecifik multikultúrneho

zloženia tried materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk. Hovorená reč je základom gramotnosti, pričom jej rozvoj bude realizovaný aj formou dramatizácie a hudbou. V prípade dostatočného záujmu rodičov vytvoríme podmienky pre časť detí, a len pre časť aktivít s „native speakers“ v cudzom jazyku.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa pri časti aktivít bude uskutočňovať aj v cudzom jazyku a to tak, že bude nadväzovať na poznatkovú štruktúru a pojmový aparát získaný v slovenskom jazyku, a teda len časť aktivít bude za účasti „native speakers“, t.j. zahraničných lektorov, alebo asistentov formou integrovaných aktivít s hrami. Napr. ak deti zvládnu pomenovávanie častí tela v slovenskom jazyku, tak až potom bude formou pesničiek a komunikácie so zahraničnými asistentmi umožnené deťom naučiť sa, aké je názvoslovie v cudzom jazyku.

V materskej škole bude vzdelávanie a komunikácia v štátnom, t.j. v slovenskom jazyku, ale dôležité je, aby deti prišli do kontaktu aj s cudzím jazykom každý deň. Dôležitým faktorom je osobnosť učiteľa, jeho prístup a správna forma pri kontaktoch s „native speakers“. Najprirodzenejším spôsobom učenia u detí v predškolskom veku je sociálne učenie a modelovanie, t.j. vzorová komunikácia medzi učiteľkou a „native speaker“. Cieľom bude vytvoriť prirodzené prostredie s kontaktom aj s cudzím jazykom, ale nie ako s jazykom vzdelávacím, resp. výchovným, ale ako s jazykom, s ktorým budú komunikovať v krátkych časových intervaloch výlučne len s „native speakers“ za účasti slovenského pedagóga. Základnou stratégiou bude variabilita a podpora prirodzeného záujmu detí o cudzí jazyk. Kontakt bude založený na počúvaní a imitácii. Hra bude vždy dominantnou metódou a špeciálne hry s pohybom (s dotykom, divadlo, pantomíma, atď.)

Cudzí jazyk nebude vyučovacím jazykom, ale cudzie jazyky a cudzinci budú predmetom spoznávania a cudzí jazyk bude prostriedkom k **multikultúrnej výchove** v rámci naratívneho formátu.

Príkladom takéhoto spôsobu spoznávania je napr. modelová situácia pri návšteve „native speakera“ v triede. Učiteľka sa s návštevou pozdraví a naučí deti pozdrav v cudzom jazyku. Situácie budú rôzne variované a opakované dovtedy, kým sa deti neoboznámia s formami pozdravu v cudzom jazyku.

Obdobne časť aktivít, ako je Kolo, kolo mlynské a Zlatá brána sa bude hrať za asistencie „native speakers“, ktorí zase naučia deti hrať iné hry, napr. "Head, sholders, knees and toes", alebo "Old McDonald had a farm", atď., t.j. texty s pohybovým vyjadrením.

Pri rozvoji gramotnosti bude využívaná aj metóda denníkov a spoločného čítania.

Z uvedeného vyplýva, že vzdelávanie a výchova budú v slovenskom jazyku a len časť aktivít bude za účasti „native speakers“, učenie bude najmä zážitkové a pri cudzom jazyku bude rozhodujúci dôraz kladený nie na kvantitu, ale na kvalitu prejavu napodobňovaním výslovnosti „native speakers“. Učiteľ deti vo výslovnosti neopravuje, ale „native speaker“ správne vysloví cudzie slovo. Deti budú kontaktované s cudzím jazykom pri hre a zábave a pri spoznávaní nových ľudí, ich kultúr, jedál a krajín, t.j. multikulturálnej výchove.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**, ktoré získa každé dieťa materskej školy zaradenej v sieti škôl a školských zariadení, ktoré absolvuje **posledný ročník vzdelávacieho programu**.

Osvedčenia budú deťom odovzdávané na tradičnej „rozlúčke s predškolákmi“ na konci školského roka za prítomnosti rodičov.

9. Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie vykonávajú kvalifikované učiteľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (Zákon 317/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch). Učiteľky, ktoré kvalifikáciu nemajú, si ju dorábajú pomaturitným štúdiom na strednej pedagogickej škole. Väčšia časť učiteliek má ukončené stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore, časť zamestnancov má dosiahnutý druhý stupeň pedagogického vysokoškolského vzdelania. Výučbu v anglickom jazyku realizujú zahraniční lektori a učiteľky, ktoré úspešne vykonali štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúcich z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Všetky učiteľky sa aktívne zdokonaľujú a prehlbujú svoje profesijné kompetencie v rámci kontinuálneho vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci (riaditeľka absolvovala funkčné vzdelávanie). Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra v Bratislave. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií (Pro Solution, Raabe a pod.), v niektorých prípadoch zabezpečujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov pomocou učiteľov z vlastných radov.

Prevádzkoví pracovníci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia. Medzi nepedagogických pracovníkov pracujúcich v našej materskej škole patrí- upratovačka a kuchárka.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prostredie materskej školy spĺňa estetické, materiálno-technické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie jej cieľov a poslania

- dbáme na funkčné usporiadanie triedy,
- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí, umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- komfortný vstup k toaletám,
- umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami,
- umožniť oddych a relaxáciu.

K nezastupiteľnému vybaveniu tried patria hračky, učebné pomôcky, didaktická technika, sú dopĺňané priebežne, s ohľadom na ich kvalitu a primeranosť veku.

Detská literatúra je súčasťou každej triedy, učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne podľa ponuky publikácií.

Areál MŠ tvorí záhrada, ihrisko a spevnené plochy. Pred vstupom je vyhradené parkovisko. Vstup do MŠ a na ihrisko má bezbariérový prístup.

Jednotlivé učebne majú vlastné šatne, sociálne zázemie, WC a priestory na odpočinok.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- trvalým záujmom je udržiavať na dobrej úrovni starostlivosť o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a vytvárať konkrétne podmienky na zdravý vývin detí a predchádzať úrazom, viesť evidenciu o školských úrazoch,

- konkrétne deklarovanie postoja vedenia MŠ k otázkam bezpečnosti a ochrany zdravia vyplýva zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zo zákona 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zo zákona NR SR 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, doplnený zákonom 309/2007 Z. z. a zákonom 140/2008 Z. z.,
- materská škola má vypracované dlhodobé koncepčné zámery politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- všetci zamestnanci pravidelne 1x ročne absolvujú školenia a testy BOZP a PO,
- pravidelne sú vykonávané revízie elektrických rozvodov, zariadení, elektrických spotrebičov a bleskozvodov,
- nedostatky sa odstraňujú operatívne a ihneď,
- v materskej škole na dohodu o vykonaní práce pracuje bezpečnostný a požiarny technik a pracovná zdravotná služba na základe zmluvy o poskytovaní pracovnej zdravotnej služby v zmysle zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) sa realizuje nielen prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností. Učiteľ plánuje edukačné činnosti s ohľadom na potreby a záujmy dieťaťa a jeho individuálne vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti v súlade s učebnými osnovami.

O každom dieťati je vedená a pravidelne vykonávaná pedagogická diagnostika formou hodnotenia dieťaťa. Pedagogická diagnostika je vypracovaná osobitne pre 3-5 ročné a 5-6 ročné deti. Zároveň rodič každého dieťaťa obdrží každý týždeň (v piatok) slovné hodnotenie, ktoré spracuje triedna učiteľka.

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa podľa § 16 predprimárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V rámci spolupráce, a po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť pani psychologička Papánková.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Aktivity zamestnancov – podľa rozdelenia osobných úloh učiteliek, ktoré sú rozpracované v pláne školy na konkrétny školský rok a sú každoročne aktualizované.

Vnútroškolná kontrola je zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci budú hodnotení dvakrát v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce. Kritériom kvality materskej školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteliek.

Ku koncu školského roka (máj) každý učiteľ absolvuje evalvačný pohovor s riaditeľkou a zriaďovateľom, kedy má možnosť sa vyjadriť k pôsobeniu na pracovisku a zároveň dostane spätnú väzbu od riaditeľky ohľadom pôsobenia v materskej škole.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- riaditeľ okrem iného zodpovedá aj za vypracovanie a dodržiavanie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov schváleného zriaďovateľom na základe požiadaviek stanovených zákonom,

15. Organizačná štruktúra

Zariadenie má max. kapacitu 84 detí, ktoré sú rozdelené do 5 tried nasledovne:

1. trieda: Vrabčeky- deti 1 – 2,5 roka
2. trieda: Sýkorky- deti 2,5 – 3,5 roka
3. trieda: Sláviky- deti 3,5– 4,5 roka
4. trieda: Sovičky- deti 4 – 5 rokov
5. trieda: Lastovičky- deti 5 – 6 rokov

V prípade nižšieho počtu detí sa redukuje aj počet tried.

Pedagogickí zamestnanci:

- riaditeľka: Ing. Soňa Gžibová - plný úväzok
- učiteľka: Anna Vassová - plný úväzok
- učiteľka: Monika Bajzová - plný úväzok
- učiteľka: Lucia Vidová - plný úväzok

- učiteľka: Lillá Cselényi - plný úväzok
- učiteľka: Mgr. Monika Rajčániová - plný úväzok
- učiteľka: Monika Micháľková - plný úväzok
- opatrovatel'ka vo Vrabčekom: Bc. Patrícia Tangelmajerová - plný úväzok

Nepedagogickí zamestnanci :

- 1 manažérka
- 1 kuchár pre prípravu a výdaj jedla
- 1 prevádzkárka
- 1 školníčka

Zamestnankyne na dohodu, ako asistentky učiteľky a upratovačky.

16. Denný plán

Denný školský vzdelávací program sa realizuje v slovenskom jazyku. Rešpektuje **individuálnosť, vekové odlišnosti dieťaťa a základné psychohygienické zásady** striedania činností a oddychu. Dieťa nielen získava jazykové znalosti a ďalšie poznatky, ale získava aj sociálne návyky, denný pracovný rytmus a spoločenské návyky. Dôležitou súčasťou celého školského vzdelávacieho programu je budovanie etických a morálnych hodnôt v dieťati. Pomocou nich si deti budujú dôležité hodnoty, ako: **Rešpekt, Starostlivosť, Schopnosť podeliť sa, Priateľskosť**, a pod.

Dôležitým je budovanie základných návykov zdravého životného štýlu: strava podľa vekovo odporúčaných výživových trendov s rešpektovaním dojčenia u najmenších detí, dostatok spánku a oddychu, dostatok pohybu a fyzickej aktivity.

Od útleho veku kladieme dôraz na bezpečné a rozvíjajúce prostredie, podnecujúce **hravými činnosťami** a ostatným zamestnaním prirodzený psychosociálny vývoj detí. Cieľom je podpora a rozvoj samostatnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach bežného života, budovanie schopnosti včlenenia sa dieťaťa do skupiny, osvojovanie si základných hygienických návykov zodpovedajúcich veku dieťaťa, stravovacie návyky a samostatnosť.

Oblasti jazykovej sa budujú **základy schopnosti ovládať cudzí jazyk** - slovná zásoba, ktorá je rozširovaná pomocou knižiek, piesní, rozprávok, hier, tvorba a vývoj reči – v materinskom jazyku, a až po ich zvládnutí aj v cudzom jazyku.

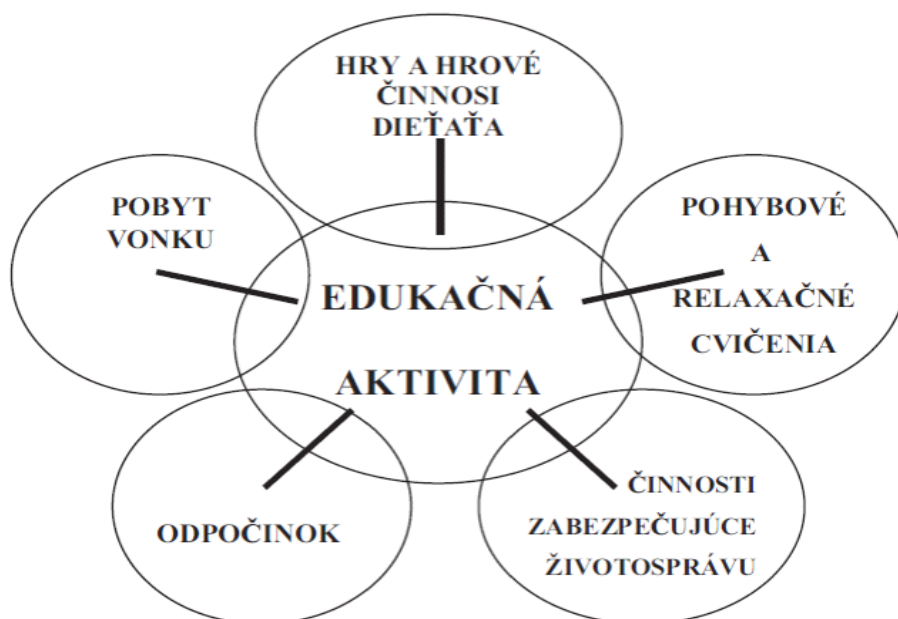
Oblasti emocionálneho rozvoja deťom ponúkame bohatú variету umení – hudbu, výtvarné a dramatické umenie, ktoré napomáhajú hlboké citové zaangažovanie,

emocionálne prežívanie a schopnosť vyjadriť rôznosť svojich pocitov.

Rozvoj myslenia sa realizuje za pomoci kognitívnych hier a činností, pomáhame tiež rozvoju kreativity a motoriky, podpora fyzickej aktivity od lozenia a prvých krôčikov až po radosť z koordinácie vlastného pohybu v tanci a športe – plávaní, tenise a ďalších. Stavíme na teórii Multiply Intelligence a podporujeme individuálne danosti a schopnosti každého dieťaťa.

DENNÝ PORIADOK – ROZPIS DENNÝCH ČINNOSTÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „SLOVNAFTÁČIK“

Čas	Činnosti
06:30 – 08:30	Otvorenie MŠ, postupné prichádzanie detí do MŠ, privítanie, hry a hrové činnosti (podľa prania a predstáv detí, priamo a nepriamo usmerňované)
08:30 – 09:30	Osobná hygiena, desiata
09:30 – 11:30	Kruh aktivít , tzv. „Circle time“, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, pobyt vonku
11:30 – 12:30	Osobná hygiena, obed po jednotlivých triedach, stolovanie
12:30 – 14:00	Osobná hygiena (čistenie zubov vždy po každom jedle!), odpočinok, pohybové a relaxačné cvičenia
14:30 – 15:30	Olovrant po jednotlivých triedach
15:30 – 17:00	Hry a hrové činnosti, jazykové chvíľky (frontálne, kolektívne, individuálne), edukačné aktivity , hodnotenie dňa
	Pitný režim, ovocie a zelenina počas celého dňa



Materská škola je miestom vzdelávania, bádania, zábavy, smiechu a objavov. Výchova a vzdelávanie sú realizované v tematických celkoch v slovenskom jazyku a pozornosť je venovaná aj cudziemu jazyku pri niektorých aktivitách, prispôsobených veku dieťaťa a dbá o to, aby bola prvá skúsenosť detí so škôlkou pozitívna, radostná, bezpečná, vybavuje ich vedomosťami, komunikácii aj v cudzom jazyku a sebavedomím do budúcnosti. Jednotlivé osoby „native speakers“ podieľajúce sa na realizácii školského vzdelávacieho programu sú nositeľmi jazykovej diferenciacie a prvej skúsenosti s existenciou cudzieho jazyka.

19. Iné činnosti materskej školy

Zoznam iných činností v súvislosti so škôlkou	
1.	poradenstvo a prizvaní odborníci na konzultáciu z odboru detskej psychológie, logopédie, stomatológie, alergológie a všeobecnej pediatrie
2.	celoročná prevádzka, opatrovateľská služba
3.	široká forma komunikácie a spoločenského života medzinárodnej komunity rodičov detí, kontakt s cudzincami, spoločné programy detí a rodičov v mimo vyučovacom čase – opekačka, gardening, výlety, oslavy narodenín, a pod.
4.	možnosť využívať zariadenia a vybavenie pri spestrení mimo vyučovacej činnosti detí, kultúrne a športové podujatia
5.	hodnotenie jazykových predpokladov aj dospelých (rodičov detí), metodická a kurikulárna spolupráca so zahraničnými učiteľmi.
6.	pohybové a relaxačné cvičenia z cvičebnej metódy Pilates, joga,

	gymnastika, plávanie, korčuľovanie, tanec
7	aktívna spolupráca pri tvorbe týždenných reportov, komunikácia, kreslenie, prezentácie

Predpokladom pre účasť detí na iných aktivitách a činnostiach (exkurzie, škola v prírode, výlety, sánkovanie, plávanie, korčuľovanie, tanečné, jazykové a hudobné krúžky, atď.) v súlade s ročným plánom externých aktivít je dobrovoľný a informovaný súhlas rodičov.

Príloha č.1- rozvrhnutie obsahových celkov a tém v školskom roku 2020/2021

SEPTEMBER OBSAHOVÝ CELOK: Vitaj škôlka	<ol style="list-style-type: none"> 1. JA A MOJI KAMARÁTI 2. MOJA ŠKÔLKA 3. MOJA RODINA 4. NAŠA RODNÁ VLAST' 5. POČASIE A JESENNÉ ZMENY
OKTÓBER OBSAHOVÝ CELOK: Farebná jeseň	<ol style="list-style-type: none"> 1. JESENNÁ ÚRODA- ZÁHRADA, OVOCIE, ZELENINA 2. STROMY A KRÍKY 3. OBLEČENIE 4. TEKVICOVÁ SLÁVNOSŤ A KARNEVAL
NOVEMBER OBSAHOVÝ CELOK: Žijeme zdravo	<ol style="list-style-type: none"> 1. ĽUDSKÉ TELO 2. HYGIENA 3. ZDRAVÁ STRAVA 4. POHYB PRE MOJE ZDRAVIE
DECEMBER OBSAHOVÝ CELOK: Zimné radosti a tajomstvá	<ol style="list-style-type: none"> 1. MIKULÁŠ 2. ZIMA A ZIMNÉ ZMENY V PRÍRODE 3. VIANOČNÉ KOLEDY 4. VIANOCE A VIANOČNÉ TVORENIE 5. VIANOCE A VIANOČNÉ TVORENIE
JANUÁR OBSAHOVÝ CELOK: Pod snehovou perinou	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZIMNÉ ŠPORTY 2. STAROSTLIVOSŤ O ZVIERATKÁ V ZIME 3. VESELÉ POKUSY 4. ČASOVÉ VZŤAHY
FEBRUÁR OBSAHOVÝ CELOK: Fašiangy- Turice	<ol style="list-style-type: none"> 1. ĽUDIA A ICH PRÁCA 2. NAKUPOVANIE A OBCHODY 3. FAŠIANGOVÝ KARNEVAL 4. DOM A DOMÁCE PRÁCE
MAREC OBSAHOVÝ CELOK: Jarné radovánky	<ol style="list-style-type: none"> 1. JAR A JARNÉ ZMENY V PRÍRODE 2. DOMÁCE ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATKÁ 3. KNIHA 4. DIVADLO A ROZPRÁVKY 5. VEĽKÁ NOC A ĽUDOVÉ TRADÍCIE
APRÍL OBSAHOVÝ CELOK: Dotkni sa Zeme	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOLOBEH VODY A VÝZNAM VODY PRE ŽIVOT 2. NEŽIVÁ PRÍRODA A DINOSAURY (dinosaury, kameň, hlina, piesok, sopky) 3. LES A LESNÉ ZVIERATKÁ 4. DEŇ ZEME
MÁJ OBSAHOVÝ CELOK: Vesmír a svet okolo nás	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEŇ MATIEK 2. VESMÍR 3. CESTA OKOLO SVETA 4. DOPRAVA A BEZPEČNOSŤ NA CESTE
JÚN OBSAHOVÝ CELOK: Letné radovánky	<ol style="list-style-type: none"> 1. SVIATOK VŠETKÝCH DETÍ 2. HMYZ 3. EXOTICKÉ ZVIERATKÁ 4. PODMORSKÁ SVET 5. AHOJ LETO A DOVIDENIA, ŠKÔLKA MILÁ

